

профессиональные интересы. Мотивоформирующими факторами в игровой деятельности могут быть не только побудительные и исполнительные фазы, но и результирующая. Это важно в играх-соревнованиях, поскольку достижение лучших результатов связано с самоутверждением личности.

Цель каждой игры – речевая тренировка для учащихся, а для преподавателя – это возможность определить наиболее трудные моменты, степень усвоения материала. Коммуникативные игры позволяют сконцентрировать внимание на языковой форме, на частой ее повторяемости, сосредоточиться на содержании. Игры имеют высокую степень наглядности, помогают учащемуся увидеть язык в живом общении. Они разнообразят темы общения, что обусловлено самой ситуацией общения: вступление в контакт, поддержание беседы, реакция на реплику собеседника, выражение своего взгляда и т. д. Так как учащийся использует языковую форму не механически, а осознанно, то повышается языковая практика общения. Игровая учебная деятельность предусматривает в первую очередь организацию неподготовленной коммуникации, предусматривает формирование и совершенствование речевых навыков, моделирует форму совместной речевой деятельности.

Итак, игровые учебные занятия необходимы, они дают эффективную возможность для обучения устной речи, но наиболее целесообразно их применение в процессе обучения диалогу наряду с различными типами ситуативных упражнений.

Кухта С.В.
БГЭУ (Минск)

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Каждому из нас очевидно, что чем больше лексики в словарном запасе иностранного студента, тем легче ему общаться.

Преподавание РКИ все более получает практическую направленность: оно выдвигает главную задачу овладения студентами русской речью в целях общения. Языковая коммуникация в ее различных видах может осуществляться при наличии определенного запаса слов и умении

пользоваться изученным словарным составом, поэтому работа над словарным запасом приобретает особенно важное значение.

Усвоение лексики, как известно, вызывает наибольшие трудности, однако лексический аспект остается еще недостаточно разработанными и методологически организованным. Это обстоятельство в известной степени объясняется тем, что системность словарного запаса – самое сложное явление в структуре языка, так как лексика трудно поддается упорядочению.

Отбор лексического учебного материала и составление лексического минимума – очень сложное и трудоемкое дело. Прежде всего составитель должен решить ряд проблем: во-первых, что взять за единицу отбора; во-вторых, сколько таких единиц надо отобрать; в-третьих, какие именно лексические единицы из огромного запаса лексики следует взять для лексического минимума и какими принципами и критериями надо руководствоваться при этом.

Количественный объем и качественный состав словаря зависит от многих факторов, в том числе от целей обучения, этапа обучения и количества учебных часов, которые отводятся для изучения языка и распределения их во времени.

Овладение словарным составом языка может происходить интуитивным путем, но этот процесс требует очень длительного времени, чтобы обеспечить многократное повторение лексики в самых различных контекстах и сочетаниях. Таким путем может происходить усвоение лексики в процессе обильного самостоятельного чтения разнообразных по стилю источников. Однако в условиях ограниченного времени усвоение словарного состава и особенно лексических групп, представляющих определенные трудности, не может основываться на интуитивных обобщениях о характере многозначности слов, их сочетаемости и употреблении.

Тип, количество и степень трудностей при усвоении того или иного русского слова, пути их преодоления определяются с учетом родного языка студента.

В методике преподавания РКИ наиболее целесообразной считается следующая организация введения новой лексики:

а. Сначала студент воспринимают новое слово на слух в знакомых сочетаниях, в предложении и изолированно;

б. Затем студент произносят слово вслед за преподавателем в контексте и вне его, преподаватель исправляет допущенные ошибки;

с. После этого студент видит слово написанным и напечатанным и читает его;

д. Наконец, студент сам пишет это слово, причем графическое изображение его студентом должно быть нормативным, отчетливым и образцовым.

И наконец, чтобы говорить на иностранном языке, надо знать лексику этого языка (его словарный запас (и правила употребления слов. Словарный запас русского языка очень велик. Даже человек, для которого русский язык является родным не пользуется всеми словами, которые есть в языке. Специалисты подсчитали, что активный запас носителя русского языка условно можно приравнять к 7 500 слов.

Юнаш М.В.
БГЭУ (Минск)

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ УСТНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современной методической литературе различаются такие устные виды речевой деятельности, как говорение и слушание. Каждый из них имеет свои особенности. В частности, говорение – продуктивный вид речевой деятельности, в результате которой мы добиваемся своей цели, воздействуя на собеседника. Основным умением, необходимым для говорения, является «воспроизведение» речевого знака.

При обучении говорению эффективным, на наш взгляд, является использование учебно-речевых ситуаций, т.е. речевых и неречевых условий, заданных преподавателем или учебником в качестве стимула к речевому взаимодействию. Выделяют следующие критерии для отбора таких ситуаций: выполнение социально-коммуникативной роли (мать, отец, врач, продавец и др.), стимул общения (установление контакта при знакомстве, выражении благодарности; запрос информации; побуждение к действию; выражение чувств, переживаний; обмен мнениями и т.д.). Учебно-речевые ситуации создаются разными способами: с помощью текста, являющегося предметом возможной коммуникации, с опорой на зрительную наглядность (картины, фильмы и др.), с помощью реального