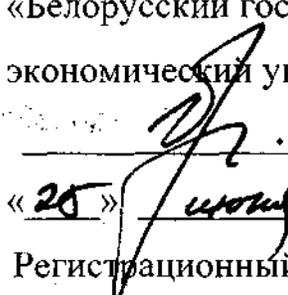


Учреждение образования «Белорусский государственный
экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
экономический университет»


_____ В.Н. Шимов

« 25 » _____ 2010г.

Регистрационный №УД 515-10 / баз

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Учебная программа для специальности

1-25 01 01 «Экономическая теория».

СОСТАВИТЕЛИ:

Андарало И.А., доцент кафедры педагогики и психологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Логинава И.Н., декан факультета педагогов-дефектологов Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», кандидат педагогических наук, доцент;

Подгайская Л.И., доцент кафедры экономической социологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 6 от 23 февраля 2010 г.)

Научно-методическим советом Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 5 от 16.06. 2010 г.)

Ответственный за выпуск: Андарало И.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменившиеся социально-экономические условия и новые приоритеты образования, связанные со сменой образовательных парадигм, фиксирующих переход от массово-репродуктивных форм и методов преподавания к индивидуально-творческим, возрастающими требованиями к уровню общекультурной и специальной подготовки выпускников вузов, подготовкой будущих специалистов к профессиональному компетентному вхождению в рынок труда с прочно сформированными потребностями в постоянном профессиональном самообразовании обуславливают объективную необходимость в профессионально-педагогической научно-обеспеченной подготовке.

Данная учебная дисциплина призвана:

- познакомить студентов с современными трактовками предмета педагогики высшей школы;
- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденциях его развития;
- способствовать формированию методологической культуры педагогов;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

- Сущность процесса образования;
- Особенности подготовки специалистов с высшим образованием;

- Нормативно-правовые основы деятельности вузов;
- Специфику воспитательной деятельности в вузах.

уметь:

- характеризовать образование как процесс и результат педагогической деятельности;
- раскрывать сущность педагогической деятельности преподавателя вуза;
- анализировать структурные компоненты педагогического процесса в вузе.

И иметь навыки:

- конструирования педагогического процесса;
- творческого взаимодействия со слушателями.

Всего часов 92, из них всего аудиторных 52, в том числе лекции 26 часов, практические занятия 26 часов. Рекомендуемая форма контроля – экзамен.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

№ п/п	Название темы	Всего	В том числе	
			Лекции	Практические занятия
1.	Введение в педагогику высшей школы	6	4	2
2.	Образование как социокультурный феномен	16	8	8
3.	Теория воспитания личности в вузе	10	4	6
4.	Дидактика высшей школы	8	4	4
5.	Педагогическое мастерство и творчество	12	6	6
ВСЕГО		52	26	26

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение в педагогику высшей школы

Роль, место, задачи педагогики в системе наук. Определение предмета, объекта и основных категорий педагогики. Представление о зарождении школы и педагогической мысли. Развития педагогической мысли в России и Беларуси с древних времен по настоящее время.

Тема 2. Образование как социокультурный феномен

Образование как всеобщая форма развития личности, общественного сознания общества. Представление о мировом образовательном пространстве. Современные подходы к стратегии развития образования в XXI веке.

Зарубежный опыт реформирования высшей школы. Современное состояние и тенденции развития высшей школы в Республике Беларусь, опыт развития белорусской высшей школы, тенденции ее развития на современном этапе.

Виды педагогических систем, закономерности, принципы и функции педагогического процесса, характеристика основных этапов педагогического процесса.

Тема 3. Теория воспитания личности в вузе

Организацию воспитательной работы в вузе. Девиантное поведение в молодежной среде, его причины и возможные пути устранения. представление о субъекте и объекте воспитания.

Факторы и теории развития личности. Социально-педагогические основы самосовершенствования личности. Карьера человека как условие и уровень его самореализации.

Тема 4. Дидактика высшей школы

Дидактическую систему высшей школы, ее компоненты, сущность, структура, движущие силы процесса обучения в высшей школе.

Организация учебной работе в вузе. Методы обучения, организации, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

Система контроля и оценка знаний, рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.

Тема 5. Педагогическое мастерство и творчество

Деятельность преподавателя как субъекта процесса обучения. Роль преподавателя вуза. Типология личности педагогов. Проблема «эмоционального выгорания» в деятельности педагога. Критерии оценки труда преподавателя вуза.

Представление о педагогическом мастерстве как искусстве педагогической профессии. Структура модели педагогического мастерства и его особенности. Профессиональная компетентность педагога высшей школы и его конкурентоспособность. Готовность преподавателя вуза к инновациям. Коммуникативная культура педагога.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Бабанский, Ю.К. Педагогика высшей школы / Ю.К. Бабанский. – А-Ата, 1989.
2. Водзинский, Д.И. Основы педагогики высшей школы / Д.И. Водзинский. – Минск, 1993.
3. Основы психологии и педагогики высшей школы. – М., 1986.
4. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов на Дону, 1998.
5. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования / С.Д. Смирнов. – М., 1995.

Дополнительная:

1. Актуальные проблемы преподавания психологии в педвузе и в школе. – М., 1990.
2. Амонашвили, Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества / Ш.А. Амонашвили. – Киев, 1991.
3. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерности, основы и методы / С.И. Архангельский. – М., 1980.
4. Асмолов, А.Г. Личность как предмет психологического исследования / А.Г. Асмолов. – М., 1984.
5. Барабанщиков, Л.В., Педагогическая культура / Л.В. Барабанщиков, С.С. Муцнов. – Рига, 1982.
6. Белухин, Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики: курс лекций: в 2 ч. / Д.А. Белухин. – М., 1996. – Ч. 1.
7. Березовик, Н.А. Проблемы педагогического общения / Н.А. Березовик. – Минск, 1989.
8. Берулава, М.Н. Современная лекция в вузе / М.Н. Берулава. – М., 1993.
9. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической психологии / В.П. Беспалько. – М., 1989.

10. Бойко, В.В. Диалог лектора со слушателями: психологические аспекты / В.В. Бойко. – Львов, 1987.
11. Василюк, Ф.Е. Психология переживаний: анализ преодоления критических ситуаций / Ф.Е. Василюк. – М., 1984.

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.
Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.
Belarus State Economic University. Library.
<http://www.bseu.by/>