

обучения. Материал учебника должен охватывать фонетический, грамматический и лексический аспекты языка. Каждый блок, кроме текстов для обучения различным видам чтения, должен содержать лексический минимум для активного усвоения, фонетические и лексико-грамматические упражнения, задания творческого характера.

Модули можно применять в разных системах обучения, усиливая их качество и эффективность, потому что при модульном обучении каждый учащийся включается в активную учебно-познавательную деятельность, содержание учебной программы дифференцировано, предполагается разнообразная организация учебной деятельности обучаемого, которая способствует сознательному усвоению материала и развитию интеллекта, а преподаватель осуществляет такие функции управления учебным процессом, как мотивация, организация и контроль.

Все вышеуказанные особенности должны учитываться при разработке учебников и учебных пособий для модульного обучения иностранному языку, которые должны соответствовать потребностям педагогического процесса, быть целенаправленными и ориентированными на обучаемых и мотивировать учебно-познавательную деятельность.

Слыхалова Н.Г.

БГАТУ (Минск)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ МОДУЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ РКИ НА ЭКОНОМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

На основном этапе обучения РКИ студенты должны уметь читать и понимать тексты из учебно-профессиональной, социально-гуманитарной и социально-культурной коммуникативных сфер; слушать и полностью понимать информацию устного сообщения с последующим его воспроизведением с разной степенью свернутости; воспроизводить прочитанный текст, выделяя необходимую информацию и излагая ее в определенной форме; создавать собственный текст, определяя замысел и программу высказывания и соблюдая логическую последовательность; воспроизводить прочитанный или прослушанный текст письменно, составлять письменное высказывание; иметь

представление о фразеологии русского языка, прямом и переносном значении слова, русском речевом этикете.

Учебно-профессиональная сфера является главной сферой деятельности студентов-иностранцев в вузе. Она включает посещение лекций, подготовку к практическим занятиям, работу на семинаре, сдачу экзаменов и зачетов, подготовку докладов и рефератов, написание научных работ, неформальное общение. Основная цель пособий, обеспечивающих профессионально ориентированные модули обучения РКИ на экономическом факультете, – формирование у студентов коммуникативной компетенции, достаточной для адекватного профессионального общения в учебной и научной сфере: чтения литературы по специальности, конспектирования лекций, участия в семинарских занятиях, построения монологических высказываний, участия в диалогах.

Овладение специальностью предполагает достижение определенного уровня языковой компетенции. Объектом изучения является языковой материал, характерный для научного стиля в целом, специфичный для подязыка экономики. Языковой и речевой материал должен предъявляться с учетом возрастания трудностей.

Основным источником получения профессионально значимой информации является текст по специальности, адаптированный к уровню подготовки учащегося. Текстовой основой может служить материал учебников по курсам «Экономическая теория», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Маркетинг», «Менеджмент» и др. Важно, чтобы порядок расположения материала соответствовал внутренней логике изучаемых студентами дисциплин. Критериями отбора текстов по специальности являются актуальность, соответствие профессиональным интересам и уровню учащихся, информационная насыщенность, новизна сообщаемых сведений, связь нового содержания с прошлым опытом учащихся, проблемный характер изложения материала, возможность трансформаций содержательной стороны текста или отрывка из него. Наиболее важными характеристиками текста являются последовательность, развернутость, связность, законченность, целостность, предрасположенность текста к сжатому и логически ровному изложению содержания. Эффективность учебного текста обусловлена тем, насколько в нем учтен уровень подготовки учащихся, поэтому следует принимать во внимание и размер текста, и количество вводимой в нем информации.

Так как понимание любого текста на 80 % обеспечивается знанием лексики, важнейшей задачей является расширение лексической компетенции учащихся. Тексты научного стиля речи включают в себя огромное количество терминологической лексики, поэтому важными являются задания, направленные на формирование терминологической базы учебно-профессионального общения и проверку уровня сформированности предметной компетенции.

Шевченко Т.Е.
БТЭУПК (Гомель)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ НА БАЗЕ ТЕКСТОВ СМИ

В языке не существует замкнутых стилистических систем, и в реальной коммуникации наблюдается большое количество их разновидностей. Помочь студентам разобраться в них, изучить особенности конкретных функциональных разновидностей речи и научить применять их на практике является важной задачей преподавателя-русиста. Наиболее актуальным для студентов-нефилологов представляется стиль публицистический в силу того, что он служит своеобразным «мостом» между языком науки и живым разговорным языком. Слушать радио, читать газеты, смотреть и слушать телепередачи, знакомиться с Интернет-информацией – одна из важнейших коммуникативных потребностей иностранных студентов. Практический опыт показывает, что на основном этапе обучения наряду с общенаучными, научно-популярными, учебными и – на продвинутом этапе – узкоспециальными текстами, занимающими ведущее место в учебном процессе иностранных студентов-нефилологов, целесообразно привлекать для работы и публицистические тексты, взятые из газет, радио- и телепередач.

Целью работы над актуальными материалами российских и белорусских средств массовой коммуникации является обучение студентов не только максимально адекватному их восприятию и пониманию, но и репродуцированию и самостоятельному продуцированию текстов различного характера. Исходя из этого, а также из того, что публицистический текст может