

ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНОЙ СИСТЕМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА

Русская предложно-падежная система является одним из наиболее сложных разделов грамматики, и её освоение занимает значительное место в работе с иностранными студентами. Для носителя русского языка не представляет труда ответить на вопрос: «Сколько падежей в русском языке?» Ответ очевиден – шесть. Однако практика показывает, что, если учитывать родовые окончания, твёрдые и мягкие варианты окончаний, окончания типа «герой», «аллея», «путь», «мать» и другие, то иностранному учащемуся необходимо будет запомнить не только количество падежей, но и множество падежных окончаний в единственном и множественном числе.

Врождённые и приобретённые в школе знания позволяют русскоязычному человеку, не задумываясь, употреблять ту или иную падежную или предложно-падежную форму для выражения собственных мыслей. В иностранной аудитории необходимо уделять значительное внимание и время формированию лингвистической компетенции, и в частности способности употреблять предложно-падежные формы. Причём идею формирования лингвистической компетенции «от формы к функции» или «от функции к форме» необходимо дополнить третьей составляющей. Иностранец должен овладеть обобщённой семантикой формы, что составляет необходимое условие правильного построения речи.

Само наименование русских падежей раскрывает их обобщённую семантику: именительный падеж – называет лицо, предмет, вещь и т.под., родительный порождает, дательный определяет адресат действия и т.д. Семантика формы проявляется на функциональном уровне.

На примере родительного падежа рассмотрим варианты форм, значений и функций. Родительный падеж даёт 9 различных форм окончаний существительных единственного числа и 12 окончаний множественного числа с учётом твёрдого и мягкого вариантов и

исключений, т.е. иностранный учащийся должен запомнить 21 форму падежных изменений.

На функциональном уровне эти формы, представляя сложную систему и проявляя самые разные значения, употребляются в качестве субъекта, объекта и различных обстоятельств.

При выражении субъектных отношений формы родительного падежа обозначают: отсутствие субъекта – *Студента не было на лекции*, наличие или отсутствие у субъекта какого-либо объекта, определённого/неопределённого, большого/малого количества: *У студента есть телефон/нет телефона*; состояние субъекта: *У студента грипп*; принадлежность: *У студента есть телефон*; качественную характеристику субъекта: *У студента прекрасные способности*.

Объектные отношения определяют лицо, которому принадлежит предмет: *книга друга*; лицо, совершающее действие: *пение артиста*; лицо – носитель признака: *человек приятной наружности*; признак, свойственный лицу или предмету: *красота картины*; часть предмета: *ручка двери*, точное/неточное количество чего-, кого-либо: *три книги, много студентов*.

Переходные глаголы с отрицанием, глаголы контактно-локального действия (*достигать, касаться*), глаголы с модальным значением просьбы, желания, требования, эмоционально-экспрессивные глаголы с модальным оттенком (*бояться*) требуют сильного управления имени в родительном падеже.

Обстоятельственные отношения представляют сложную картину употребления родительного падежа в сочетании с предлогами для выражения времени, причины, цели, местоположения и направления движения лица или предмета в пространстве.

Функционально-семантический подход позволяет иностранцу найти в родном языке соответствующие эквиваленты, соотнести их с явлениями изучаемого языка, освоить, осознанно и грамотно употреблять в речи.