

Аднак, як вядома, цікавы, змястоўны матэрыял не гарантую поспеху пры выступленні. Неабходна яго ўмела презентаваць, выкарыстоўваючы фотаздымкі, слайды, урыўкі з літаратурных твораў, дакументальных фільмаў на мясцовым матэрыяле. Прадумашць уступ, асноўную частку, заключэнне. Важным з'яўляецца правільнае, лагічнае, выразнае маўленне, уменне наладжваць контакт з аўдыторыяй.

Выступленне з паведамленнем дапамагае студэнту ўдасканаліць літаратурнае маўленне на беларусай мове, развіць свой творчы патэнцыял, пазнаёміць з прыгажосцю і адметнасцю родных мясцін, славутымі землякамі, асаблівасцямі роднай гаворкі.

Найбольш цікавыя і лепш падрыхтаваныя паведамленні студэнтаў пры далейшай дапрацоўцы маюць працяг у публікацыях ва ўніверсітэцкай газеце “Аграйнжынер”, у дакладах на студэнцкіх навуковых канферэнцыях, а таксама ў зборніках творчасці студэнтаў і супрацоўнікаў БДАТУ: “Край мой родны”, “Не хлебам адзіным...”, “Свяцло матуліных вачэй”, “Вясна, каханне, маладосць”.

Такія творчыя заданні для КСПС выхоўваюць у будучых спецыялістах пачуццё любові да роднай зямлі, свайго народа, яго традыцый, мовы.

Мосунова Н.И.
МИУ (Мінск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Активно развивающиеся технологии компьютерного тестирования в области образования становятся важным инструментом современной методики преподавания иностранных языков и РКИ, так как в нем заложены уникальные возможности повышения эффективности обучения языкам и объективного контроля их усвоения.

Преподавание теоретических лингвистических дисциплин в процессе обучения иностранному языку имеет своей целью углубить лингвистическую подготовку обучаемых, привить им более осознанное и профессиональное восприятие языка не только как средства общения, но и как социокультурного феномена. Такие теоретические дисциплины, как лексикология и стилистика, например, английского языка, теория перевода или введение в

языкознание расширяют знания об отдельных аспектах английского языка, принципах его образования и функционирования, формируют лингвистическую компетенцию обучаемых. Для реализации этой цели, хотя она и не связана напрямую с формированием навыков беглой правильной речи и грамотного письма, несомненно, желательным является закрепление этих знаний в устной речи в ходе обсуждения тем, изучаемых в курсах данных дисциплин, на семинарских занятиях и в ответах на экзаменах. Именно такой метод традиционно применялся в лингвистических вузах и на отделениях иностранных языков.

На наш взгляд, эффективным методом для более прочного усвоения таких дисциплин может быть текущее и итоговое тестирование. Преимуществами использования текущего тестирования теоретических лингвистических дисциплин являются следующие: 1) одновременное подключение всей группы обучаемых к активизации изучаемого материала; 2) исходя из первой возможности, соответственно, и более продуктивное использование учебного времени; 3) помочь обучаемым в выделении опорных блоков информации в рассматриваемой теме; 4) стимулирование непроизвольного запоминания базовой информации, содержащейся в каждом тематическом разделе курса; 5) более оперативный и объективный контроль усвоения материала.

При составлении тестов возникает ряд вопросов *о методике их составления и возможностях их использования*. Для составления тестов по названным дисциплинам была использована программная оболочка, предполагающая выбор правильных вариантов (от 1 до 4 из 5 предложенных) ответа на включенные вопросы. Каждое задание (вопрос) кодировалось с точки зрения трудности в зависимости от числа вариантов, составляющих правильный ответ, что затем учитывалось при составлении финального теста.

Что касается методики составления, то, как показал наш опыт, тесты по таким дисциплинам должны опираться на базовый материал, например, лекционный курс и/или материал основного/основных учебных пособий. Вопросы могут представлять собой дефиниции основополагающих понятий, а в вариантах ответа помещаться обозначающие их термины. Вопрос может содержать идентифицирующие признаки или главные положения какой-либо теории, название которой нужно выделить в вариантах ответа. В задания могут включаться названия теорий, а в

ответе необходимо указать их автора. Тестовые задания по данным дисциплинам могут включать и языковой материал.

Тематические тесты по каждому разделу курса целесообразно использовать на каждом семинарском занятии, так как их немного (6-10). Данные тесты оказываются полезными при необходимости проверить знание материала студентами, пропустившими лекцию или семинарское занятие. И, наконец, в завершение курса каждому студенту предлагается финальный тест, включающий 40-50 вопросов (из 200), отобранных компьютером из каждого тематического раздела. Компьютерная проверка тестов, выполненных группой из 20-25 человек, занимает не более 10-15 минут, что существенно экономит время, отведенное для зачета/экзамена, и дает объективную картину уровня владения материалом всего курса. Однако, как представляется, итоговое тестирование все-таки целесообразно комбинировать с устным зачетом/экзаменом.