

фигурирует данный термин, с указанием точной ссылки на первоисточник, включая номер страницы и строк; во-вторых, позволяет осуществлять прямой ввод текстов без какой-либо предварительной обработки.

**Козлякова Т.А.**

БГТУ (Минск)

## **О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ НАУЧНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ**

В методике преподавания РКИ большое внимание уделяется изучению языка специальности, овладение которым предполагает формирование и развитие всех видов речевой деятельности на материале специальности. Особое место отводится работе над устной речью на основе научного стиля. Основной формой говорения является монологическая речь.

По мнению Е.И. Мотиной, информация монологического сообщения представляет собой цепь логически связанных суждений, которые прямо и непосредственно адресованы к сознанию слушающего, призваны воздействовать на его разум. Вместе с тем при обучении иностранных студентов научной монологической речи необходимо учитывать ее лингвистические и экстралингвистические особенности: подчеркнутая логичность, отвлеченность и обобщенность, абстрактность, точность, объективность. В связи с этим научная речь отличается языковыми средствами всех уровней, главная характеристика которых – «не только избирательность морфологических категорий и словоформ, типов словосочетаний предложений, но и избирательность функциональных значений, выраженных ими».

Исходя из лингвистических и экстралингвистических особенностей научного стиля монологическое высказывание следует рассматривать как монолог, ведущийся от 3-го лица, без оценки излагаемого, когда в центре внимания адресата находится не произносящийся монолог, а содержание, логическая последовательность сообщения.

Известно, что язык как социальное явление выполняет различные функции, которые связаны с разнообразными сферами человеческого общения. Вопрос о функции как один из главных экстралингвистических факторов,

рассматривался многими лингвистами. Как для научного стиля вообще, так и для устной научной речи характерна функция сообщения, поскольку главной целью научной речи в письменной и в устной форме является передача информации.

Как уже отмечалось, для устной научной речи ведущей является монологическая форма, поскольку диалог в чистом виде (т. е. попеременная смена коротких по величине реплик, как, например, в разговорной речи) в данной сфере научной речи практически не встречается. Интеллектуализированный характер устной речи требует распространенных реплик, имеющих вид законченного высказывания.

Отмеченные стилистические характеристики свидетельствуют о специфике устной научной речи монологического характера как одной из функциональных разновидностей научной речи, заключающейся в том, что, с одной стороны, на нее существенное влияние оказывает письменная научная речь, а, с другой стороны, разговорная речь.

По мнению О. А. Лаптевой, в устном тексте (сюда мы относим и устный научный текст) в силу должно вступать требование простоты и ясности изложения, четкости излагаемой мысли, широкого использования живых примеров и иллюстраций. Эти особенности устной речи допускают текстовые и лексические повторы, ассоциативные вставки, использование образных средств, вводных слов субъективно-модального и эмоционально-оценочного характера, а также различных устно-разговорных типизированных синтаксических построений, таких, как конструкции с именительным темы, конструкции бессоюзного подчинения, конструкции наложения. В таких текстах, как правило, преобладают предложения простой структуры, в которых исчезают цепочки последовательно управляемых падежей, характерных для письменно-книжных текстов, предложно-именные конструкции заменяются придаточными предложениями, длинные предложения усложненного состава преобразуются в более короткие.

Итак, специфика устной научной речи, своеобразие построения в ней языковых средств должны обязательно учитываться в практике преподавания РКИ. Важно определить методические принципы обучения связной монологической речи, а также принцип отбора материала.