

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

На современном этапе для осуществления образовательного процесса все шире используются средства информационных технологий обучения, в частности, создаются электронные учебные курсы (ЭУК). В качестве программного продукта для создания ЭУК может служить система дистанционного обучения Moodle. Электронный учебный курс как система состоит из нескольких функциональных блоков: информационно-содержательного, контрольно-коммуникативного и коррекционно-обобщающего. Для осуществления мониторинга качества учебно-познавательной деятельности интерес представляют контрольно-коммуникативный и коррекционно-обобщающий блоки.

Контрольно-коммуникативный блок включает в себя инструментальные средства компьютерных коммуникаций («Чат», «Форум»), различного вида задания, а также системы тестирования с реализацией обратной связи (элементы «Задания», «Тест», «Hotpot Quiz»).

Элемент курса «Задание» предназначен для подготовки ответов в электронном виде и стимулирует работу по выполнению письменных заданий (в любом формате), например, сочинений, эссе, сообщений, рефератов, компьютерных презентаций и т.д. Элемент курса «Тесты» позволяет создавать наборы тестовых вопросов (с несколькими вариантами ответов, с выбором верно/неверно, предполагающие ответ в краткой форме) непосредственно на обучающей платформе.

Оценивание работы осуществляется с помощью элементов курса «Задания», «Рабочая тетрадь», «Тесты» путем выставления отметок и комментирования выполненных заданий. Создание собственных шкал дает широкие возможности для разработки критериев оценивания результатов деятельности. Для отображения оценок существует возможность ведения электронного журнала успеваемости.

Применение информационных технологий для оценивания уровня овладения иностранным языком имеет ряд преимуществ относительно

проведения традиционного контроля. Прежде всего это объективность, централизованность его организации, мониторинг качества знаний на протяжении всего времени изучения курса на основе протоколирования хода и итогов тестирования.

Средства компьютерных коммуникаций («Чат», «Форум») позволяют преподавателям и обучающимся совместно использовать информацию, сотрудничать в решении общих проблем, обмениваться своими идеями и комментариями, участвовать в решении задач и их обсуждении в режиме реального времени. Это также удобный способ получать информацию о том, как учащиеся усвоили материал.

В коррекционно-обобщающий блок, предназначенный в первую очередь для преподавателей, входят итоговые результаты учебной работы обучающегося, диагностика учебно-познавательной деятельности, анализ результатов различных видов контроля и т.п. Удобное осуществление мониторинга возможно благодаря выводу отчетов по группе с результатами работы, средним показателем по группе, графиком изменения успеваемости и т.д. Модульная система учета и отслеживания активности участников курса позволяет в любой момент увидеть полную картину как об участии в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса и детальную статистику любого участника курса.

Корректно организованный мониторинг позволяет прогнозировать языковое и речевое развитие обучающихся, совершенствовать содержание, структуру ЭУК, а также организацию и проведение образовательного процесса.

Федотова И.Э., Кашевская Л.Ф.

БГЭУ (Минск)

ПЕРСПЕКТИВЫ И РЕАЛЬНОСТЬ ГИБКОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ РКИ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Проблема гибких моделей обучения в организации учебной работы по РКИ актуализировалась в Российской Федерации еще в 90-е гг. XX в., когда стал вопрос о выживании данного предмета и укреплении его конкурентоспособности. В Республике Беларусь, данная проблема возникла значительно позже (можно говорить об ее актуальности сейчас) и при