

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СИНТАКСИСА СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ

Вооружить студентов умениями и навыками свободного владения русским языком – одна из основных задач процесса обучения иностранных студентов русскому языку. Использование в учебном процессе опорных материалов (схем, блоков, таблиц) может качественно повысить уровень преподавания, усилить практическую направленность обучения, повысить эффективность каждого занятия, изменить содержание и способы подачи теоретического и практического материала. Восприятие и усвоение учащимися основных понятий и законов, разнообразных определений и правил становится более осмысленным, знания в целом – более устойчивыми, приведенными в стройную систему.

Следует заметить, что при изучении синтаксиса сложного предложения выбор того или иного вида опорного материала зависит от этапа обучения. Названная тема на элементарном и базовом уровнях владения русским языком подается не системно, в отличие от тем по грамматике, а избирательно, так как сложные предложения (СП) вводятся в курс обучения только тогда, когда сформировано умение оперировать простым предложением (ПП). Очередность изучения того или иного типа сложного предложения зависит от частоты употребления данной конструкции в речи (так студент последовательно знакомится с предложениями с союзом *а*, союзом *потому что*, союзным словом *который* и т.д.). На начальном этапе иностранные студенты легко усваивают сложные предложения, т. к. большинство их типов имеют аналогии в родных языках учащихся. Однако не всегда студенты могут безошибочно построить СП в речи. Это объясняется недостаточностью усвоения механизма построения. Поэтому на начальном этапе закреплять предлагаемый материал гораздо легче, имея формулы (в данном случае – схемы), которые, помогают запомнить структуру изучаемых конструкций.

Например, Схема «Сложное предложение. Выражение желания»:

S1 + хотеть, чтобы S2 + сделал (-а, -и)

Я хочу, чтобы мой брат подарил мне эту книгу.

Схема «Сложное предложение. Выражение цели»:

$S1 + P1$, чтобы $S2 + P2$ (-л, -ла, -ли)

Я подарил другу книгу, чтобы он изучал русский язык.

Реже возможно использование таблиц на начальном этапе. Например, Таблицы «Сложное предложение со словом *который*», «Сопоставление сложноподчиненного предложения и простого предложения с причастным оборотом», «Способы передачи чужой речи (ознакомление)» могут быть актуальны на занятиях в сильных группах или для обобщения и закрепления изученного материала.

На первом и выше уровнях владения языком мы можем активно применять в обучении опорные таблицы и объединять материал в блоки. Это поможет студентам глубже понять сложные законы русского синтаксиса, будет способствовать максимально полному овладению языком.

В опорных таблицах и блоках теоретический материал представляется четко, логично и компактно, систематизируется по темам и разделам. Подача материала в обобщенном виде наглядно и доступно показывает причинно-следственные связи между обуславливающими друг друга лингвистическими явлениями, способствует осознанному восприятию материала.

Для поэтапной работы могут быть использованы следующие таблицы и блоки: Блок «Виды сложных предложений (СПП)», Блок «Сложноподчиненное предложение», Таблица «Выражение изъяснительных отношений в СПП», Таблица «Выражение определительных отношений (сопоставление СПП и ПП с причастным оборотом)», Блок «Выражение обстоятельственных отношений в СПП», Таблица «Выражение причинно-следственных отношений (сопоставление СПП и ПП)», Таблица «Выражение временных отношений в СПП», Таблица «Выражение условных отношений в СПП», Таблица «Выражение уступительных отношений в СПП», Таблица «Выражение целевых отношений в СПП», Блок «Бессоюзное предложение. Сопоставление БСП и СП», Блок «Способы передачи чужой речи (обобщение)». Работа с названными материалами поможет подготовить студентов к работе с научным текстом, изобилующим сложными конструкциями, научит заменять сложные синтаксические конструкции более понятными и простыми.

Использование опорных схем, таблиц и блоков создает резерв времени, которого не хватает преподавателю русского языка, способствуют рациональной организации обучения, облегчает запоминание и усвоение материала. Применение опорных блоков даст возможность успешно организовать закрепление, повторение и обобщение материала, особенно на итоговых занятиях. Студенты видят целое, понимая его составляющие. Надо отметить, что опорные блоки и схемы являются хорошим справочным пособием. Это не раздаточный материал на один урок.

Для улучшения качества знаний учащихся нужна система. Русский язык — это сложная логичная система. И задача преподавателя помочь иностранным студентам увидеть ее. Только тогда они смогут понять сложные законы русского синтаксиса и, соответственно, овладеть изучаемым языком в полной мере. Считается, что степень насыщенности речи сложными предложениями характеризует уровень ее зрелости и обеспечивает эффективное поведение в соответствующей языковой среде, неиспользование же конструкций сложного предложения свидетельствует о несформированности речевых навыков.

Козорог З.П., Божкова М.И.
БГЭУ (Минск)

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Важную роль при обучении РКИ играет формирование навыков письменного общения. Как известно, письменная речь характеризуется организованностью, развёрнутостью, последовательностью, логичностью. Навыки и умения письменной речи являются наиболее сложными среди других речевых умений и навыков.

Письменной речью мы называем умение сочетать слова в письменной форме для выражения мыслей в соответствии с потребностями общения. При обучении письменной речи студенты должны уметь строить языковые модели в соответствии с лексической, орфографической, грамматической нормативностью; пользоваться набором речевых клише, типичных для той или иной формы письменной коммуникации; логически