

Обучение русскому языку как средству профессионального общения, как уже отмечалось, тесно связано с межпредметной координацией, осуществляемой на разных уровнях: на информационном, языковом, мировоззренческом. Конечно, существует граница между пособием по научному стилю, пособием по РКИ и между самим предметом и учебником. Но и у преподавателя-предметника, и у преподавателя-русиста одна задача: создание широкого информативного пространства и коммуникативной компетенции, а тем самым интенсификация процесса обучения студента-иностранца.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федотова, И.Э. Русский язык. Читаем тексты по экономической теории: учеб. пособие / И.Э.Федотова. – М., 1999. – Ч. 1.
2. Молочко, Н.В. Русский язык. Читаем тексты по экономической теории : учеб. пособие / Н.В. Молочко. – М., 2010. – Ч.2.
3. Гассиева, И.И. Русский язык. Читаем тексты по экономической теории. Практикум: учеб. пособие / И.И.Гассиева. – М., 2000.

Галай О.М., Дембицкая Е.Т.
БГУ (Минск)

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА СТУДЕНТАМИ

Важный элемент учебного процесса – контроль знаний и умений студентов. Ведь обучение не может быть полноценным без регулярной информации о том, как студенты усваивают материал, как применяют полученные знания на практике. Контроль позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, уровень владения системой знаний, умений и навыков. Раньше мы неоднократно задумывались над тем, как повысить объективность контроля, сократить время на проведение и обработку его результатов, а также учесть возможности информационных технологий в процессе контроля. И в этом нам, несомненно, помогает метод тестирования.

История использования тестирования известна уже с III тысячелетия до н.э. в странах Древнего Востока. В школьной практике оно стало применяться с

1892 г. Тестирование обладает целым рядом преимуществ по сравнению с другими методами контроля: повышает скорость проверки качества усвоения знаний и умений студентов; стимулирует их познавательную деятельность; полностью охватывает изучаемый материал; ориентирует на современные технические средства, на использование в среде компьютерных обучающих и контролирующих систем; повышает объективность контроля; осуществляет принцип индивидуализации и дифференциации обучения и др. Тестовые задания характеризуются краткостью, логической формой высказывания; правильностью расположения элементов задания; одинаковостью правил оценки ответов.

Наиболее популярны используемые нами следующие виды тестовых заданий: альтернативный выбор, установление соответствия элементов двух списков; множественный выбор (один или несколько правильных ответов из предложенного списка); упорядочение элементов в определенной последовательности; дополнение (или завершение); трансформация; клоуз-процедура и т. д.

Тестирование – значительный шаг на пути развития методики контроля применительно к чтению текстов на иностранном языке. Тесты оказывают существенную помощь в извлечении информации, облегчая и убыстряя понимание прочитанного. В основном здесь используем задания на установление последовательности (расположение по порядку, группировка фактов); установление соответствий; выбор правильного ответа из нескольких предложенных вариантов; завершение начатого высказывания; заполнение пробелов в предложениях пропущенными и указанными ниже словами; свободное изложение. Следует отметить, что при составлении тестовых заданий необходимо учитывать вид чтения. Так, для изучающего чтения таких заданий необходимо давать больше, чем для просмотрового и ознакомительного. Обращается внимание и на качественное различие заданий. Задания тестов излагаются ясно и просто, посильны для студентов. Текст, как правило, представляет собой законченный отрывок по содержанию, в нем содержится только изученный лексико-грамматический материал.

Регулярное тестирование позволяет объективно оценить уровень учебно-познавательной деятельности каждого студента в отдельности, таким образом индивидуализировать учебный процесс, определить недостаточно усвоенные темы.

Однако тестирование не должно заменить традиционные методы контроля. Одним из недостатков тестового метода контроля является возможность угадывания (чаще всего этот недостаток характерен для тестов, состоящих из заданий на выбор правильного ответа из числа предложенных).

Минина Н.Е.

ВГУ им. П.М. Машерова (Витебск)

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МОДУЛЬ: СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ

Недостаточное количество специальных учебно-методических пособий по изучению профессионально ориентированного модуля в курсе по РКИ в настоящее время является одной из серьезных проблем для преподавателей и студентов. До сих пор не созданы пособия по РКИ для многих специализаций, в том числе для студентов-художников и дизайнеров. В нашем университете художественно-графический факультет наиболее популярен среди китайских студентов. Заключен договор между ВГУ и Хух-Хотоским профессиональным институтом (Внутренняя Монголия) о совместной подготовке по специальности «Изобразительное искусство» по системе «3+3» (три года студенты обучаются в Китае по созданной нами программе, и три года – в Беларуси, получая затем диплом магистра). Поэтому особенно важна преемственность в обучении, наличие общих учебников и учебных пособий.

В настоящее время на кафедре РКИ начато издание учебно-методического пособия «РКИ: художественный модуль». Оно состоит из 5 частей (для слушателей ПО, для студентов 1, 2, 3, 4-5 курсов). В настоящее время опубликованы 2 части (для ПО – авторы Минина Н.Е., Климович О.А., Татаринова Н.М.; для студентов 1-го курса – авторы Минина Н.Е., Климович О.А., Кураш И.Я.).

Пособие структурировано по темам, предусмотренным учебными программами по основным специальным предметам («Живопись», «Рисунок», «Композиция», «Цветоведение» -- для студентов ПО и 1-го курса). Крупная тема может быть рассчитана на несколько занятий. Количество часов на изучение каждой темы определяется преподавателем самостоятельно.