

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СОЗДАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному. Оно интегрирует все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике. Принцип модульности предполагает цельность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде системы учебных элементов. Из блоков-модулей конструируется учебный курс по предмету. Элементы внутри блока-модуля взаимозаменяемы и подвижны. Освоение учебного материала происходит в процессе завершенного цикла учебной деятельности. Гибкость такого подхода основана на вариативности уровней сложности учебной деятельности.

Поскольку модульное обучение в качестве одной из основных целей преследует формирование у учащегося навыков самообразования, весь процесс строится на основе осознанного целеполагания с иерархией близких (знания, умения и навыки), средних (общеучебные умения и навыки) и перспективных (развитие способностей личности) целей. Осознанность учебной деятельности переводит учителя из режима информирования в режим консультирования и управления. Данный метод обеспечивает возможность выбора учащимся пути движения внутри модуля.

Важнейшим средством модульного обучения является учебно-методическое пособие, обладающее собственной спецификой моделирования структурно-функциональных элементов, отвечающих целям обучения и современным психолого-педагогическим и лингво-методическим требованиям к отбору содержания и оформления.

Такой учебник должен обеспечивать деятельностный, проблемный характер обучения, выход иноязычной речевой деятельности в другие виды деятельности: игровую, трудовую, эстетическую; сочетать различные формы работы: индивидуальную, групповую, парную, фронтальную. Учебник для модульного обучения должен ориентировать на взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму, при этом каждый из них может выступать одновременно целью и средством

обучения. Материал учебника должен охватывать фонетический, грамматический и лексический аспекты языка. Каждый блок, кроме текстов для обучения различным видам чтения, должен содержать лексический минимум для активного усвоения, фонетические и лексико-грамматические упражнения, задания творческого характера.

Модули можно применять в разных системах обучения, усиливая их качество и эффективность, потому что при модульном обучении каждый учащийся включается в активную учебно-познавательную деятельность, содержание учебной программы дифференцировано, предполагается разнообразная организация учебной деятельности обучаемого, которая способствует сознательному усвоению материала и развитию интеллекта, а преподаватель осуществляет такие функции управления учебным процессом, как мотивация, организация и контроль.

Все вышеуказанные особенности должны учитываться при разработке учебников и учебных пособий для модульного обучения иностранному языку, которые должны соответствовать потребностям педагогического процесса, быть целенаправленными и ориентированными на обучаемых и мотивировать учебно-познавательную деятельность.

Слыхалова Н.Г.

БГАТУ (Минск)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ МОДУЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ РКИ НА ЭКОНОМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

На основном этапе обучения РКИ студенты должны уметь читать и понимать тексты из учебно-профессиональной, социально-гуманитарной и социально-культурной коммуникативных сфер; слушать и полностью понимать информацию устного сообщения с последующим его воспроизведением с разной степенью свернутости; воспроизводить прочитанный текст, выделяя необходимую информацию и излагая ее в определенной форме; создавать собственный текст, определяя замысел и программу высказывания и соблюдая логическую последовательность; воспроизводить прочитанный или прослушанный текст письменно, составлять письменное высказывание; иметь