

В процессе таких занятий речь идет не просто об информационном накоплении фактов, но также и творческом, эстетическом, эмоциональном, коммуникативном опыте приобретения и передачи полученных знаний. При выполнении проектных работ актуализируются не только знания по предмету, данная форма работы требует высокого уровня мотивации, креативности, творчества, навыков планирования, аргументации, умения публично отстаивать свою точку зрения.

Проектная деятельность носит познавательный, творческий характер, способствует формированию когнитивных, коммуникативных, информационных умений и навыков студентов. Накопленный студентами практический опыт в результате подготовки проектов служит хорошей базой для организации различных форм и методов активного обучения: учебных дискуссий, ролевых игр, диспутов, пресс-конференций, презентаций и т.д. Использование учебных проектов позволяет студентам стать активными участниками процесса обучения, способствует умению работать в коллективе, стимулирует интерес к учебным темам по различным предметам, развивает субъект-субъектную форму взаимодействия студентов и преподавателя, формирует конструктивное творческое мышление, которому трудно научить при обычной «урочной» системе.

Болбас Н.М.
БНТУ (Минск)

ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА РКИ

Эффективность урока РКИ во многом зависит от его планирования. Преподаватель должен логически вписать данный урок в комплекс уроков того или иного цикла, тщательно отобрать материал, продумать все этапы урока и пути перехода от одного этапа к другому, методические приемы. Если преподаватель работает не первый год, ему следует просмотреть прошлогодний план такого же урока, чтобы учесть, что прошло успешно, а что из намеченного ему тогда не удалось осуществить. Кроме того, преподаватель не должен забывать о последних методических достижениях и об опыте своих коллег. Всё это нужно учитывать при планировании урока.

Урок РКИ – это законченный отрезок работы по обучению, на протяжении которого происходит достижение определенных практических, общеобразовательных и воспитательных целей. Это осуществляется путём выполнения заранее спланированных индивидуально-групповых и индивидуальных заданий на основе используемых преподавателем средств и приёмов обучения. Для организации урока важны следующие условия:

- осуществление коммуникативной направленности обучения;
- отсутствие однообразия в организации урока;
- постоянное развитие навыков и умений говорения, аудирования, чтения и письма;
- связь нового материала с уже пройденным;
- обеспечение активности каждого учащегося;
- доброжелательное и внимательное отношение к учащимся со стороны преподавателя;
- применение средств наглядности, в том числе технических средств обучения.

Структура урока РКИ должна характеризоваться гибкостью, в ней есть как стабильные, так и вариативные моменты. Структура любого урока по РКИ включает четыре основных этапа:

- определение задач урока и подготовка материала;
- планирование начала урока;
- планирование его основной части;
- планирование заключительной части урока.

Особенно тщательно преподавателю следует продумать начальный этап урока. От того, насколько нестандартно и ярко он начнет урок, насколько непринуждённо «введёт» учащихся в атмосферу иноязычного общения, зависит успех всего урока и психологический настрой.

Отдельно хотелось бы остановиться на понятии «логика урока». Надо отметить, что ни один из аспектов – связность, целенаправленность, динамика, целостность – отдельно от других не обеспечивает настоящей логики урока. Только наличие всех четырех аспектов делает урок РКИ логичным.