

эффективность усвоения этого материала студентами, обогащается содержание образовательного процесса, повышается мотивация к изучению русского языка.

**Шилофост Н.М.**  
ОНЭУ (Одесса)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВ В КАЧЕСТВЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПО ГРАММАТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

Проблема обучения грамматике в курсе «Русский язык как иностранный» предусматривает решение двух задач – рецептивной и продуктивной. Если в настоящее время рецептивная задача при обучении грамматике в основном решается, то о решении продуктивных задач этого сказать нельзя. Опыт преподавания русского языка как иностранного свидетельствует о том, что в процессе обучения студентов изучающему чтению текстов по специальности к продуктивной задаче овладения грамматикой можно отнести умение обучаемого распознать используемую грамматическую структуру и при необходимости трансформировать ее в эквивалентную.

К сожалению, в последнее время в методике преподавания иностранных языков мы в значительной степени наблюдаем отказ от усвоения грамматики в пользу обучения на дискурсных речевых образцах, речевых ситуациях. При обучении флективным славянским языкам, для которых характерен свободный порядок слов, такая методика не всегда является эффективной. На занятиях по обучению языку специальности преподаватель русского языка как иностранного зачастую сталкивается с ситуацией, когда студент знает все слова в предложении, но не понимает его значения, так как не понимает его грамматическую структуру.

Для того чтобы студент научился автоматически распознавать при чтении сложные синтаксические структуры языка специальности, ему необходимо предоставить возможность на разном лексическом материале выполнять различные действия с изучаемыми синтаксическими структурами в индивидуальном темпе и объеме.

Многолетний опыт преподавания русского языка как иностранного свидетельствует о том, что в современных учебниках по языку специальности количество образцов актуальных грамматических структур недостаточно для того, чтобы подвести студентов к неосознаваемому восприятию грамматических явлений, без чего учебная работа со специальным текстом невозможна. С целью

решения данной проблемы на кафедре языковой подготовки Одесского национального экономического университета составлен сборник контрольно-тренировочных упражнений в форме тестов. В данном пособии теоретический материал представлен в виде систематизирующих таблиц, раскрывающих особенности наиболее частотных и употребительных в научной речи (подъязык экономики) грамматических конструкций.

Тематические тренировочные упражнения в пособии представлены в виде закрытых тестовых заданий множественного выбора. Правильным является только один вариант из трех предложенных, остальные – неправильные (дистракторы). Авторы пособия стремились к тому, чтобы в тестах в качестве дистракторов были представлены варианты, содержащие типичные ошибки студентов.

Отбор и количество коммуникативно значимых языковых единиц синтаксиса русского языка, представленных в тестах, напрямую зависит от частотности их употребления в подъязыке экономики. Выполнив серию тренировочных тестов, учащийся может приступить к работе над контрольными тестами, также представленными в пособии, и самостоятельно определить, насколько повысился уровень его языковой компетенции.

Учебный материал в тренировочных и контрольных тестах представлен по-разному. В системе тематических обучающих тестов изучаемая синтаксическая структура воспроизводится от 20 до 60 раз в различном лексическом контексте. Цель выполнения итоговых контрольных тестов – определить достигнутый учащимися уровень умения распознавать изученные грамматические структуры, объединенные в модули, и производить с ними конвертационные преобразования. В системе контрольных тестов каждая тестируемая языковая единица предъявляется однократно.

Различные уровни сложности, большой объем тестового материала дают возможность преподавателю РКИ использовать данное пособие как для проведения индивидуального стартового контроля, так и для корректировки уже имеющихся у студентов знаний в области грамматики. Предложенная составителями пособия организация подачи учебного материала обеспечивает переход от внешнего контроля со стороны преподавателя к самоконтролю и самокоррекции.

Активное использование грамматики в преподавании русского языка как иностранного и учет практических целей обучения позволяют успешно осуществить функционально-коммуникативный подход в обучении и в значительной мере решить проблему языковой профессиональной подготовки иностранных учащихся.