

аудиторную форму, но при этом интерактивное обучение может быть интегрировано с традиционной средой аудиторных занятий.

Говоря об обучении испанскому языку как иностранному, можно порекомендовать к использованию на занятиях материалы со следующих сайтов: www.hispanistas.ru; www.espanol.net, www.nueva-tierra.com, www.espanol.su, www.studyspanish.com, www.chispa.com, www.cvc.cervantes.es, www.auladiez.com, www.learn-spanish-online, www.spanishclass.ru, www.elcastellano.org, www.cela-ve.com и др.

Перечисленные интерактивные материалы будут, благодаря применению разнообразной графики, анимации и имитации, способствовать эффективности учебного процесса.

Однако следует помнить, что даже если у учащегося есть прямой и полноценный доступ в Internet и он в совершенстве овладел поисковой системой сети, это еще не означает, что он получает образование. Для решения последней задачи необходима разработанная учебная программа, постоянное, пусть и заочное руководство, постоянная корректура учебной дисциплины с учетом инновационного развития последней.

Бутякова И.И., Васьковцова С.О.

БелГУТ (Гомель)

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГИБКОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Профессиональная направленность обучения является определяющей в процессе обучения иностранных студентов русскому языку. Экономический вектор по объективным причинам преобладающий при выборе иностранным студентом-нефилологом дальнейшей профессиональной деятельности.

Экономическая теория – это та дисциплина, которая является обязательной, фундаментальной абсолютно для всех экономических специальностей. Поэтому преподавание РКИ должно базироваться на терминологической лексике экономического профиля. В данном случае реализация динамичной модели преподавания РКИ, а также реализация межпредметных связей очень четко прослеживается при использовании

учебного пособия, которое можно назвать учебным комплексом, так как оно состоит из трех частей и словаря общенаучной и терминологической лексики [1, 2, 3].

Лексический, грамматический, текстовый материал дается с постепенным усложнением и расширением. Задания типа: определите, найдите, ответьте на вопросы, закончите предложения, выберите правильный ответ и др. – позволяют не только стимулировать интерес к теме, активизировать поисковую деятельность, но и закреплять полученные орфографические и грамматические навыки. Развитию мыслительной и творческой активности способствуют контрольные задания, где необходимо принять участие в беседе, обсуждении, высказать собственную точку зрения на ту или иную проблему и, более того, аргументировать свой ответ.

Пособие построено по типу тематическо-текстовой организации учебного материала. Способы семантизации лексики связаны с типологией упражнений. Поскольку перевод остается одним из основных способов презентации лексики, то далее идет использование контекста, подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов, подача краткой и развернутой диффиниции.

Нестандартной представляется третья часть комплекса «Практикум», где представлены лабораторные работы и контрольные тесты с ключами, которые позволяют организовать самостоятельную работу без непосредственного руководства преподавателя. Поэтому значение пособия, разнообразие форм по предъявлению, отработке и закреплению материала трудно переоценить.

Между учебными комплексами, используемыми на разных этапах обучения, существуют обязательная преемственность и закономерная последовательность и логичность.

Так, со студентами старших курсов успешной представляется работа по учебному пособию Л.Ф. Кашевской, И.Э. Федотовой «Русский язык. Читаем тексты по специальности». Ценность данного пособия в том, что оно взаимодействует с экономическими дисциплинами, изучаемыми студентами (как- то: маркетинг, ценообразование, бухгалтерский учет и др.). В процессе работы реализуется коммуникативная направленность обучения с учетом специальности студентов (бухгалтерский учет, анализ и аудит; коммерческая деятельность), системность изучения терминологической лексики и формирование языковых и речевых навыков. Данное пособие позволяет реализовать межпредметные связи дисциплин и работать в сотрудничестве с преподавателями экономического цикла.

Обучение русскому языку как средству профессионального общения, как уже отмечалось, тесно связано с межпредметной координацией, осуществляемой на разных уровнях: на информационном, языковом, мировоззренческом. Конечно, существует граница между пособием по научному стилю, пособием по РКИ и между самим предметом и учебником. Но и у преподавателя-предметника, и у преподавателя-русиста одна задача: создание широкого информативного пространства и коммуникативной компетенции, а тем самым интенсификация процесса обучения студента-иностранца.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федотова, И.Э. Русский язык. Читаем тексты по экономической теории: учеб. пособие / И.Э.Федотова. – М., 1999. – Ч. 1.
2. Молочко, Н.В. Русский язык. Читаем тексты по экономической теории : учеб. пособие / Н.В. Молочко. – М., 2010. – Ч.2.
3. Гассиева, И.И. Русский язык. Читаем тексты по экономической теории. Практикум: учеб. пособие / И.И.Гассиева. – М., 2000.

Галай О.М., Дембицкая Е.Т.
БГУ (Минск)

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА СТУДЕНТАМИ

Важный элемент учебного процесса – контроль знаний и умений студентов. Ведь обучение не может быть полноценным без регулярной информации о том, как студенты усваивают материал, как применяют полученные знания на практике. Контроль позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, уровень владения системой знаний, умений и навыков. Раньше мы неоднократно задумывались над тем, как повысить объективность контроля, сократить время на проведение и обработку его результатов, а также учесть возможности информационных технологий в процессе контроля. И в этом нам, несомненно, помогает метод тестирования.

История использования тестирования известна уже с III тысячелетия до н.э. в странах Древнего Востока. В школьной практике оно стало применяться с