

навыки и умения работали на протяжении всей его профессиональной карьеры.

Тимонина С.В.
СПГУ (Санкт-Петербург)

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЙ КОНСТРУИРОВАНИЯ УСТНОГО МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАНЦЕВ-НЕФИЛОЛОГОВ НАУЧНОМУ СТИЛЮ РЕЧИ НА ЭТАПЕ ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Научный стиль речи является неотъемлемой частью учебной программы по РКИ и признаётся в методике одним из наиболее сложных аспектов изучения русского языка.

Подготовительный факультет ставит весьма трудную задачу – обеспечить готовность иностранных студентов к успешному обучению в российских вузах, где увеличивается объём учебного материала, его сложность, скорость изложения на русском языке. Для дальнейшего обучения по специальности иностранным студентам необходимо овладеть навыками конструирования устного монологического высказывания на русском языке в учебно-профессиональной сфере. Таким образом, одной из задач обучения иностранцев РКИ на этапе предвузовской подготовки является формирование умений монологической речи. Объектом обучения является *монологическое высказывание*, или текст [1, с. 191; 3, с. 176].

В методике преподавания РКИ *речевое умение говорения* трактуется как способность самостоятельно продуцировать связные устные высказывания в соответствии с речевой интенцией, ситуацией общения, с учетом норм изучаемого языка. Данное речевое умение не возникает произвольно, его необходимо поэтапно и целесообразно формировать и развивать по всем параметрам, присущим умению.

Проблема обучения иностранцев-нефилологов устному научному монологу в современной методике преподавания РКИ является актуальной, поскольку вопросы формирования умений иноязычной устной монологической речи в учебно-профессиональной сфере недостаточно исследованы.

Вследствие этого возникает необходимость разработать модель обучения иностранцев-нефилологов конструированию устного монологического высказывания на материале научного стиля речи для оптимизации учебного процесса на этапе предвузовской подготовки.

Основными задачами занятий по научному стилю речи являются: овладение общенаучной лексикой, изучение лингвистических особенностей НСР, формирование у иностранных учащихся речевых умений в учебно-профессиональной сфере общения, конструирование развёрнутых устных и письменных ответов в рамках учебных тем, правильное использование необходимых языковых средств в соответствии с коммуникативным намерением и содержанием речи. Однако обучение устному монологическому высказыванию в рамках этапа предвузовской подготовки ограничивается чаще всего репродукцией готовых текстов по специальности.

С целью определения у учащихся подготовительного факультета уровня сформированности умений конструирования устного научного монологического высказывания на русском языке была проведена диагностика требований, предъявляемых преподавателями-предметниками к оформлению устного научного монолога. В результате мы выяснили следующее:

- уровень языковой подготовки иностранных студентов по научному стилю речи на довузовском этапе недостаточно высокий;
- наиболее важными при оценивании устных ответов студентов на занятиях, семинарах и экзаменах по общенаучным дисциплинам являются логические, фактические и лексические ошибки;
- при обучении научному монологу необходимо обратить особое внимание на научную терминологию и правильное использование моделей при конструировании устного научного монологического высказывания репродуктивно-продуктивного характера;
- параметрами устного научного монолога, которые наиболее важны при его оценивании, являются: логичность, точность, полнота устного научного монологического высказывания, а также наличие композиционных частей;
- необходимо создать пособия по обучению научному стилю речи для иностранных студентов совместно с преподавателями-предметниками.

Мы предполагаем, что обучение иностранных студентов устному научному монологическому высказыванию на неродном языке будет

наиболее эффективным при использовании обучающей модели, которая задаёт алгоритм учебных действий. Наиболее важной среди таких операций является продуцирование высказываний на основе жёстких структурных схем разных видов научного текста.

Особое внимание при разработке данной обучающей модели уделено формированию умений максимально логично и точно оформлять устное научное монологическое высказывание, сохраняя все его композиционные части.

Заявленные концептуальные подходы являются основой для создания учебного пособия по формированию умения конструирования устного научного монологического высказывания для иностранцев-нефилологов, изучающих русский язык на этапе предвузовской подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Капитонова, Т.И. Методика обучения РКИ на этапе предвузовской подготовки / Т.И. Капитонова, Л.В.Московкин. – СПб., 2006.
2. Митрофанова, О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения / О.Д. Митрофанова. – М., 1985.
3. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М., 1989.

Тимофеева С.П.

РГПУ им.А.И. Герцена (Санкт-Петербург)

УЧЕБНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ РКИ

В методике преподавания иностранных языков является общепризнанным тот факт, что залогом успешного обучения во многом является наличие сильной мотивации. Изучая новый язык, учащийся впервые открывает для себя, а затем и получает непосредственный доступ к культурным ценностям страны изучаемого языка. Практика преподавания иностранного языка показывает, что учащиеся с интересом относятся к истории, культуре, искусству, нравам, обычаям, традициям, укладу