

Следует также отметить, что выполняя домашние задания, учащиеся осознают их как часть системы обучения, они осознают свою роль в процессе обучения, понимают, где, что и как они должны делать.

Кроме того, в учебном материале курса обучения РКИ можно выделить части, усвоение которых требует многократной тренировки, дополнения другим материалом, который учащиеся усваивают самостоятельно.

Итак, каждому аудиторному занятию соответствует задание для самостоятельной работы. Обычно аудиторное и внеаудиторное задания составляют взаимосвязанный блок, который имеет общую цель: формирование тех или иных навыков на материале определенного языкового материала.

Виды заданий для самостоятельной домашней работы учащихся разнообразны. Это могут быть упражнения грамматико-лексического характера, направленные на отработку форм и активизацию лексики, самостоятельная подготовка монологического высказывания, составление диалогов по отработанному материалу, задания на восстановление информации по предложенным языковым опорам и т.д. Задания обычно выполняются по учебникам и учебным пособиям, в виде лабораторных работ в лингафонном кабинете, самостоятельных заданий в классах обучающихся машин.

Скикевич Т.И., Антонович Н.Т.

БГСХА (Горки)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СИНТАКСИЧЕСКИМ И ПУНКТУАЦИОННЫМ НОРМАМ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТУРКМЕНСКОЙ АУДИТОРИИ

Работая в туркменской аудитории над текстом, преподаватель большое внимание должен уделять, с одной стороны, синтаксическому строю языка, который вместе с морфологическим составляет грамматику русского языка, с другой стороны, необходимо использовать чисто научный подход к понятию *синтаксис*, т.е. изучать сам синтаксический строй языка – его синтаксические единицы, их связи и отношения.

Поэтому необходимо показать, что в широком смысле слово *синтаксис* (греч. *syntaxis* – составление) представляет собой раздел грамматики, изучающий строй связной речи. Минимальной единицей общения является предложение. Синтаксис предложения – качественно новая ступень в общей языковой системе, определяющая языковую сущность, коммуникативно-функциональную значимость языка.

Работая с туркменскими студентами, преподаватель должен четко представлять себе задачи по формированию у учащихся синтаксической законченности фразы, так как особенно в письменных работах на аудирование (диктанты, изложения, лекции) обучаемые не улавливают синтаксической законченности, а это значит, что они недостаточно глубоко усвоили лексико-грамматический и синтаксический строй языка. Отсюда возникают проблемы с пунктуацией. Важно научить студентов понимать принципы и назначение русской пунктуации, обозначить функции, закрепленные за каждым знаком препинания, обобщенные значения, фиксирующие закономерности их употребления. Усвоение этих функций помогает приобретению навыков осмысленного пользования пунктуацией в целом.

Самую большую проблему для понимания представляют сложные предложения и знаки препинания в них, в частности сложноподчиненные предложения с присловной зависимостью: с изъяснительной придаточной частью при переходных глаголах, с определительной присубстантивной частью и др., так как придаточные предложения распространяют не всю подчиняющую часть, а отдельное слово в нем (или словосочетание) как лексико-морфологическую единицу. Поэтому очень важно отработать со студентами примеры на использование тех или иных союзов (союзных слов). Например: предложение со значением отношения соответствия – с союзом *по мере того как* (*По мере того как поднималось солнце, день светлел*); или предложение со сложным союзом *чем–тем*, в котором обычно сообщается о пропорциональном возрастании признаков, реже – убывании одного из признаков (*Чем больше уделяешь внимания грамматике русского языка, тем лучше будешь знать русский язык*). Кроме того, необходимо обратить внимание и на порядок частей в сложном предложении: какую часть предпочтительнее поставить на первое место, показать, при каком союзе используется относительно

свободный порядок частей, а при каком – предпочтительна препозиция придаточной части.

Важным моментом также является работа над синонимией союзов. Например, *и* равен *да*, *да* равен *но*, *хоть* – подчинительный союз или является частицей и др. Возможны варианты работы по трансформации одного союза в другой, но необходимо показать, что при этом может измениться тип предложения (Было уже поздно, но мы все равно читали рассказ; Хотя было поздно, мы все равно читали рассказ).

Разумеется, данная тема очень широкая и многогранная, но, основываясь на принципе – от работы над определенным речевым образцом, который включает и смысловую законченность, и информативность, наличие речевой установки, соотнесенность с ситуацией и контекстом, – преподаватель может добиться определенных успехов в понимании студентами синтаксических и пунктуационных норм русского языка.

Бойкова Э.В., Петрухина С.А.
БГЭУ (Минск)

СОСТАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ (НОВЫЙ МЕТОД В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)

По мнению консультантов Центра Тони Бьюзена (Пул, Великобритания), автора «целостного мышления», интеллект-карты могут быть успешно применены в самых различных областях человеческой деятельности. Данный метод составления интеллект-карт (mind mapping) даёт возможность:

- генерировать и структурировать новые оригинальные идеи,
- справляться с огромным потоком информации,
- решать сложные задачи,
- реферировать различные тексты при обучении иностранным языкам,
- планировать свою работу и жизнь,
- экономить время