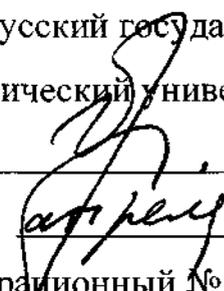


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Белорусский государственный  
экономический университет»

  
\_\_\_\_\_ В.Н. Шимов  
« 21 » апреля \_\_\_\_\_ 2009г.  
Регистрационный № УД 161-09 / баз

**ПЕДАГОГИКА**

Учебная программа для специальности

1-23 01 05 «Социология»

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

Г.В. Бороздина, зав. кафедрой педагогики и психологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат философских наук.

В.И. Ноздрин-Плотницкий, начальник учебно-методического управления Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат педагогических наук.

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Логинова И.Н., декан факультета педагогов-дефектологов ГУО «Академия последипломного образования», доцент, кандидат педагогических наук.

Подгайская Л.И., доцент кафедры экономической социологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат социологических наук.

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Кафедрой педагогики и психологии Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(Протокол № 7 от «16» марта 2009 г.)

Научно-методическим советом Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»

(Протокол № 4 от «23» 04. 2009 г.)

## **I. Пояснительная записка**

В системе подготовки кадров высшей квалификации непедagogических специальностей курс «Педагогика» относится к базовым социально-гуманитарным дисциплинам и способствует повышению общекультурного и профессионального уровня будущих специалистов.

Курс «Педагогика» нацелен на овладение студентами основами педагогических знаний, необходимых для развития их гуманитарного мышления и творческого потенциала, организации их профессиональной деятельности, самообразования, а также личной и семейной жизни.

### **Задачами курса являются:**

- 1) ознакомление будущих специалистов с основными педагогическими категориями, системами, процессами и их проявлениями в жизни современного общества;
- 2) формирование у студентов ценностного отношения к образованию и положительной установки на самообразование и самовоспитание;
- 3) приобретение будущими специалистами практических умений и навыков по анализу образовательных ситуаций, рефлексии индивидуальной и коллективной деятельности, организации продуктивного взаимодействия и общения, проектированию личностного и профессионального самосовершенствования.

Данная учебная программа может быть адресована иностранным студентам, так как освещение педагогических проблем в ней предлагается с позиций межкультурного образования.

В результате изучения курса «Педагогика» студенты должны **знать:**

- основные категории педагогики, их общекультурное значение и место в системе наук о человеке и обществе;
- направления и способы практического применения педагогических знаний в процессе становления личности и ее профессиональной деятельно-

сти;

- сущность образования как педагогического процесса и системы, основные способы его организации и тенденции развития в современном мире;
- сущность обучения и воспитания как личностно-развивающих процессов;
- основные принципы, содержание и методы семейного воспитания;
- закономерности, принципы, способы личностного и профессионального самосовершенствования, также развития творческого потенциала личности.

**уметь:**

- анализировать личностные, профессиональные, в том числе учебные ситуации и принимать и принимать индивидуальные и совместные решения;
- рефлексировать процесс и результат деятельности;
- организовывать продуктивное личностное и профессиональное взаимодействие и общение;
- учитывать и использовать объективные связи и принципы обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- использовать методы и приемы воспитания в коллективах;
- осуществлять воспитание и развитие детей в семье;
- самостоятельно учиться, адекватно оценивать свои возможности,
- разрабатывать и реализовывать проекты личностного и профессионального самосовершенствования.

Всего часов 164, из них всего аудиторных 68, в том числе лекции 38 часов, семинарские занятия 30 часов.

## II. Примерный тематический план

| Наименование разделов и тем  | Общее количество часов | В том числе |               |
|--|------------------------|-------------|---------------|
|  |                        | лекции      | семинар. зан. |
| <b>I. Общие основы педагогики</b>  | 4                      | 2           | 2             |
| Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке   |                        |             |               |
| Тема 2. Развитие личности как педагогическая проблема  | 4                      | 2           | 2             |
| Тема 3. Образование как социокультурный феномен  | 4                      | 2           | 2             |
| Тема 4. Концепция образования в Республике Беларусь  | 4                      | 2           | 2             |
| <b>II. Теория обучения (Дидактика)</b>   | 6                      |             |               |
| Тема 5. Обучение как процесс организации развивающей образовательной среды                     |                        | 4           | 2             |
| Тема 6. Мотивация деятельности и ее стимулирование   | 4                      | 2           | 2             |
| Тема 7. Технологии обучения  | 4                      | 2           | 2             |
| <b>III. Основы воспитания</b>  | 6                      |             |               |
| Тема 8. Воспитание: сущность, содержание, организация  |                        | 4           | 2             |
| Тема 9. Основы семейного воспитания  | 8                      | 4           | 4             |
| Тема 10. Воспитание личности в группе (коллективе)   | 6                      | 4           | 2             |
| Тема 11. Основы педагогики общения и эффективного управления конфликтами                       | 6                      | 4           | 2             |
| Тема 12. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального самосовершенствования | 4                      | 2           | 2             |
| <b>IV. Основы управления образовательными технологиями</b>                                     | 4                      | 2           | 2             |
| Тема 13. Образовательные учреждения как объект управления                                      |                        |             |               |
| Тема 14. Экономико-правовые основы управления образовательным учреждением                      | 4                      | 2           | 2             |
| <b>Всего</b>   | <b>68</b>              | <b>38</b>   | <b>30</b>     |

### **III. Содержание дисциплины**

#### **I. Общие основы педагогики**

##### **ТЕМА 1. ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ**

Возникновение педагогики как самостоятельной отрасли знания Педагогика как наука о воспитании. Основные педагогические категории воспитание, образование, обучение, развитие, формирование.

Становление и развитие педагогики в деятельности Я.А.Коменского, Д.Локка, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А.Дистервега, К.Д.Ушинского, Д.Дьюи, А.С.Макаренко. Связь педагогики с другими науками.

Функции педагогической науки: описательная, объяснительная преобразовательная, диагностическая, прогностическая. Задачи педагогики. Современная система педагогических наук. Методы педагогических исследований: эмпирические, теоретические, математические.

##### **ТЕМА 2. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Понятие личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность Структура личности и движущие силы ее развития. Основные факторы развития личности: наследственность, активность личности, среда, воспитание.

Мировая наука о развитии личности. Современные концепции развития личности: психоаналитическая, поведенческая, культурно-историческая, гуманистическая, трактовка ими роли воспитания.

Личность, деятельность, общение. Социализация и индивидуализация личности. Проблема самоактуализации личности. Личностный подход как педагогический принцип.

Психолого-педагогическая характеристика этапов возрастного развития личности.

##### **ТЕМА 3. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН**

Роль образования в современном мире. Образование как механизм развития личности и общества, средство разрешения глобальных проблем человечества.

Понятие о концепции и системе образования. Содержание образования и его структура. Общечеловеческий и национальный аспекты в содержании образования. Концепции содержания образования.

Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, определяющие содержание образования: учебный план, учебная программа. Отражение содержания

образования в учебниках и учебных пособиях.

Тенденции развития образования в современном мире: массовость, непрерывность, учет национальных особенностей, интернационализация, стандартизация, гуманизация, гуманитаризация, демократизация, дифференциация, индивидуализация, информатизация.

#### **ТЕМА 4. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Национальная система образования Республики Беларусь и ее нормативно-правовая база: Концепция образования и воспитания в Республике Беларусь (1993), Закон об образовании Республики Беларусь (2002). Основные направления государственной образовательной политики Республики Беларусь.

Государственная стратегия реформирования среднего и высшего образования в Республике Беларусь. Существующая и перспективная структуры системы образования в Беларуси. Различные типы учебных заведений в дошкольном, общем среднем, профессиональном среднем и высшем образовании.

Характеристика зарубежных образовательных систем; общее и особенное.

### **II. Теория обучения (Дидактика)**

#### **ТЕМА 5. ОБУЧЕНИЕ КАК ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Понятие о дидактике и процессе обучения, его признаки и основные функции, образовательная, воспитательная, развивающая.

Преподавание и учение. Учение как процесс усвоения: восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление и применение. Уровни усвоения учебного материала. Система дидактических принципов, обеспечивающих усвоение: наглядность, научность и доступность, систематичность и последовательность, сознательность и активность, прочность, связь теории с практикой.

Виды обучения: сообщающее (объяснительно-иллюстративное), программированное, проблемное, развивающее. Структура процесса обучения как целенаправленного развития личности. Понятие о технологии обучения как единстве целей, содержания, методов, форм, средств и результатов обучения. Многообразие педагогического инструментария преподавателя Классификации методов, форм и средств обучения, оптимальность их выбора в процессе обучения.

Роль контроля и оценивания в обучении, их функции. Педагогические требования к

контролю и оценке. Оценка и отметка. Нормативный, сравнительно-сопоставительный и личностный критерии оценки результатов учебной деятельности.

## **ТЕМА 6. МОТИВАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ**

Понятие о мотивации деятельности. Потребности, мотивы, цели, интересы, эмоции, отношения в структуре мотивационной сферы личности. Современные зарубежные и отечественные теории мотивации деятельности человека (А.Маслоу, А.Н.Леонтьев).

Учебная мотивация. Классификация учебных мотивов: внутренние и внешние, познавательные и социальные. Основные методы стимулирования мотивации учебной деятельности.

Оптимальная система видов деятельности как условие разностороннего развития личности. Общие способы стимулирования человека к любой деятельности.

## **ТЕМА 7. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

Понятие о технологии обучения. Программирование обучения. Этапы программирования обучения. Компьютеризация обучения. Компьютер как средство обучения. Компьютер как средство моделирования. Компьютер как банк педагогической информации

Проблемное обучение. Уровни проблемного обучения. Ограничения и недостатки проблемного обучения.

Эвристическое обучение. Направления эвристического обучения. Стадии эвристического обучения.

Модульное обучение.

## **III. Основы воспитания**

### **ТЕМА 8. ВОСПИТАНИЕ: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ**

Понятие о процессе воспитания и его специфике. Основные характеристики процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, вариативность и отдаленность результатов, длительность и непрерывность, комплексность.

Содержание воспитания. Базовая культура личности как основа содержания воспитания. Основные направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, эстетическое, трудовое. Принципы, методы, средства и формы организации воспитания. Воспитание и самовоспитание.

Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (1999). Основные направления воспитательной деятельности в учреждениях образования Республики Беларусь. Роль общественных молодежных объединений в воспитании школьников и

студентов.

## **ТЕМА 9. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Семья как воспитательный институт. Семейное воспитание в различные периоды развития общества. Характеристика современной семьи: типы, структура, функции. Роль отца и матери в семейном воспитании. Нравственно-психологический климат в семье. Общение родителей и детей, семейные традиции и образ жизни. Содержание и методы семейного воспитания. Педагогическая культура родителей.

Проблемы современной семьи. Условия успешного воспитания детей в семье.

## **ТЕМА 10. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ГРУППЕ (КОЛЛЕКТИВЕ)**

Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Классификация группового развития личности. Коллектив как высокоорганизованная группа, его основные признаки и воспитательные возможности. Функции коллектива, принципы и этапы его становления и развития. Игра и труд как основы формирования коллектива и специфические формы жизни человека

Взаимоотношения личности и коллектива. Статус личности в коллективе. Понятие о Я-концепции личности и ее формировании. Влияние Я-концепции личности на ее деятельность и общение.

## **ТЕМА 11. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ОБЩЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ**

Понятие о педагогическом взаимодействии, его основные виды и модели. Стили педагогического руководства и их основные признаки.

Общение как внешняя форма взаимодействия и его влияние на развитие личности. Понятие о педагогическом общении как разновидности профессионального общения. Функции, структура и стили профессионального общения.

Сущность деловых и личностных конфликтов. Стратегии управления конфликтами: приспособление, уклонение, компромисс, сотрудничество, отступление, доминирование. Техники продуктивного общения. Такт в общении. Культура профессионального общения.

## **ТЕМА 12. АКМЕОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

Самосовершенствование - цель жизни и деятельности человека. Акмеология как наука о личностном и профессиональном самосовершенствовании человека. Ступени

профессионального роста человека: профессиональная умелость, профессиональное мастерство, профессиональное творчество и профессиональное новаторство. Характеристики людей зрелого возраста, достигших и не достигших высшего мастерства и успеха в жизни. Основные пути и средства саморазвития и самосовершенствования личности.

#### **IV. Основы управления образовательными технологиями**

##### **ТЕМА 13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ**

Эволюция идей научного управления социальными организациями. (Школа научного управления Ф.Тейлора. Школа административного управления А.Файоля. Школа человеческих отношений Э. Мэйо).

Образовательное учреждение как социально-педагогическая система. Функции управления образовательным учреждением. Управление функционированием образовательного учреждения. Конфликты в образовательных учреждениях и их разрешение.

##### **ТЕМА 14. ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

Общие правовые основы управления образовательным учреждением. Бюджетное финансирование и внебюджетные средства образовательного учреждения. Оплата труда педагогов и проведение их аттестации.

## IV. Литература

### Основная

1. Жук А. И., Казимирская И. И. и др. Основы педагогики. Мн.: Аверсэв. 2003. С. 81-90.
2. Педагогика / Под ред. Ю. К. Бабанского. М.: Просвещение, 1988. С. 28-63.  
Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Роспедагенство, 1996. С. 56-81.
3. Подласый И. П. Педагогика. М.: ВЛАДОС, 1999. Кн. 1. С. 127-178.
4. Прокопьев И. И., Михалкович Н. В. Педагогика: Основы общей педагогики. Дидактика. Мн.: ТетраСистемс, 2002. С. 87-102.
5. Пуйман С. А. Педагогика: Основные положения курса. Мн.: ТетраСистемс, 2001. С. 75-84.
6. Сластенин В. А., Исаев И. Ф. и др. Педагогика. М.: Школа-Пресс, 2000. С. 155-185.
7. Степаненков Н. К. Педагогика. Мн., 2002. С. 62-78.
8. Харламов И. Ф. Педагогика. Мн.: Універсітэцкае, 2000. С. 88-110.

### Дополнительная

1. Афанасьева Т.П. Аттестация педагогических и руководящих кадров в образовании. М., 1996г.
2. Джуринский А. Н. История педагогики. М., Владос 1999.
3. Закон Республики Беларусь «Об образовании». Серия «Белорусское законодательство». Мн.: ИООО «Право и экономика», 2003. - 32 с.
4. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Настаўніцкая газ. 2000. 22 лют.
5. Концепция высшего образования в Республике Беларусь (проект) // Вышэйш. шк. 2003. №2.
6. Концепция образования и воспитания в Республике Беларусь. Мн., 1994.  
Концепция профильного обучения в учреждениях, обеспечиваю получение общего среднего образования (11-12 классы) // Настаўніцкая газ. 2004. 23 верас.
7. Концепция реформы общеобразовательной средней школы // Настаўніцкая газ. 1996. 14 верас.
8. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Академия, 1999.
9. Латышева Д. И. История педагогики. Учебное пособие. М., 2002.
10. Латыш Н. Я Образование на рубеже веков. 2-е изд. Мн.: НИО, 2000.—215с.
11. Левитес Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. М.,1998.
12. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990.
13. Щепинин В. П., Рябушкин Б. С., Хроменков Н.А. Экономика образования. М., 1995г.

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.  
Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.  
Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>