

элимитативная функция помогает преодолеть различные психологические барьеры активного использования знаний иностранного (в нашем случае русского) языка. Языковая среда при этом играет очень важную роль. Преподаватель всячески стимулирует ситуации, когда использование русского языка является необходимым: говорит о важности появления у них друзей из числа белорусских студентов, об участии в совместных с белорусскими студентами проектах (концертах, спортивных соревнованиях);

диагностирующая функция позволяет студентам самостоятельно проанализировать в процессе общения правильность усвоенных знаний (по принципу *понимают/не понимают*). На занятиях во время языковой разминки постоянно обсуждаются результаты применения полученных по РКИ знаний на практике, указываются причины тех или иных неудач, особое внимание при этом обращается на паронимы и паронимазы.

Языковая среда способствует самообучению студентов, что, несомненно, ведет к повышению личной ответственности иностранных студентов за уровень своих знаний в области русского языка.

Дзвинковская Н.А.
БТЭУПК (Гомель)

О РОЛИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ

Целью учебного процесса на современном этапе является не только передача знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, но и развитие у студентов способности к постоянному, непрерывному самообразованию, стремления к творческому использованию знаний на практике, в сферах будущей профессиональной деятельности [3, с. 4]. Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов, усиления ответственности преподавателя за стимулирование их профессионального роста, воспитание творческой активности и инициативы.

Внутренними факторами активизации самостоятельной работы студентов являются полезность выполняемой работы, участие в творческой деятельности, интенсивная педагогика, участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских работ, индивидуализация занятий [2, с. 42]. Но главным мотивационным фактором является преподаватель, его пример как профессионала и творческой личности.

Интенсификации учебной нагрузки способствует использование различных информационных технологий, что позволяет значительно расширить круг учебных задач, которые могут быть включены в содержание дисциплины, предоставляет большие возможности самообучения, позволяет выявить реальный уровень знаний студента и на его основе осуществить индивидуализацию процесса обучения за счет адаптации учебного материала по уровню сложности и темпу предъявления информации.

В Белорусском институте правоведения функция обеспечения студентов учебными информационными материалами для самостоятельной работы в электронной форме возложена на лабораторию дистанционного обучения. С этой целью осуществляется тиражирование компакт-диска CD-БИП 2005 [1, с. 67], на котором, в частности, размещены гипертекстовая система учебных модулей и пособий, а также электронная библиотека. Выложенные на страничках преподавателей курсы лекций оформлены в двух вариантах: первый представляет собой файл в формате презентации, а второй содержит тот же материал в формате гипертекста, предназначенного для просмотра в браузере.

Лингвистическая лаборатория кафедры иностранных языков БТЭУ, оснащенная современными информационно-коммуникационными технологиями, ставит перед собой ряд основных задач: 1) участие в проведении научно-исследовательских и научно-методических работ по тематике кафедры; 2) обеспечение связи указанных работ с другими учебными заведениями; 3) развитие научно-методической базы подготовки специалистов по дисциплинам кафедры, в том числе разработка пособий, практикумов, УМК и проблемных деловых игр; 4) отслеживание рынка компьютерных программ по дисциплинам кафедры; 5) обеспечение преподавателей кафедры материалами по вопросам использования современных технологий в процессе преподавания.

Лингвистическая лаборатория помогает готовить материалы для организации самостоятельной работы студентов-иностранцев, которая предусматривает обучение методам и приемам поисково-исследовательской работы, составление примеров и заданий по изучаемым вопросам, разработку собственных версий изучаемых тем, реферирование и составление библиографий по отдельным темам, участие в подготовке сопровождения курса РКИ демонстрационными материалами и презентациями.

Для иностранных студентов-первокурсников сначала рекомендуется разработка презентаций лингвострановедческих тем курса РКИ для подготовительных отделений («Моя комната», «Наш университет», «Наше общежитие», «Город Гомель» и т. д.), а затем и текущих тем по страноведению и специальности. В подготовке презентаций приветствуется креативность и нестандартный подход, использование собственных фотоматериалов, шуточных иллюстраций и знаковых систем, призванных активизировать внимание и повысить мотивацию изучения темы. Страноведческий языковой материал сопровождается лексико-грамматическими упражнениями, тематическим словарем, графиками и таблицами.

Отличительным признаком современного общества стала интенсификация информационных процессов [4, с. 30]. Соответственно система образования должна предлагать обучающимся широкий выбор информационных ресурсов и разработать различные формы и способы обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колесников, А.В. Организация и учебно-методическое обеспечение контроля самостоятельной работы: оптимизация учебного процесса / А.В. Колесников // Вышэйш. Шк. – 2006. – №5. – С. 43–48.
2. Наркозиев, А.К. Организация учебно-исследовательской работы студентов младших курсов при кредитной технологии обучения / А.К.Наркозиев // Alma mater. – 2009. – №2. – С. 40–43.
3. Сергеевкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В. Сергеевкова. – Минск, 2005.

4. Турдина, А.Б. Организация самостоятельной работы студентов посредством информационно-коммуникационных технологий / А.Б. Турдина // Инновации в образовании. – 2009. – № 10. – С. 29–35.

Смирнова Н.М., Zubovskaya Н.К.
БГУ (Минск)

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В настоящее время иностранный язык рассматривается как отражение социокультурной реальности, что соответственно делает необходимым изучение целостной картины мира.

Традиционные методы обучения иностранному языку предполагают усвоение знаний в искусственных ситуациях, вследствие чего будущий выпускник вуза не видит связи изучаемого предмета со своей будущей профессиональной деятельностью. Все современные технологии имеют ввиду повышение активности студентов и предполагают личностно-ориентированное обучение.

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное обучение, является метод проектов, который рассматривается как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Он позволяет творчески применять языковой материал, превратить уроки иностранного языка в дискуссию, исследование, т.к. целью обучения иностранному языку является не система языка, а иноязычная речевая деятельность, средство межкультурного взаимодействия. Е.С. Полат в статье «Метод проектов на уроках иностранного языка» перечисляет следующие требования к использованию метода проектов:

- 1) наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания;
- 2) практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;
- 3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время;