

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Социальная компетентность — это универсальная способность профессионала эффективно решать практические социальные задачи в профессиональной деятельности, осознавая право и обязанность самостоятельно сделать свой выбор и не бояться рисковать, выстраивать свою профессиональную карьеру, исходя из своих индивидуальных ценностей и реализуя их в соответствии со стратегией развития общества, нравственными основаниями и правилами. Социальная компетентность будущего специалиста является одной из ключевых компетентностей более широкого понятия «профессиональная компетентность».

Формирование социальной компетентности студентов связано со способностью выполнять в будущей профессиональной деятельности следующие функции: применять знания на практике, развивать исследовательские способности, способность к обучению, к адаптации к новым ситуациям, к генерации новых идей, к лидерству, работать автономно, разрабатывать проекты и управлять ими, проявлять инициативу к предпринимательству, ответственность за качество, понимать культуру и обычаи стран изучаемого языка.

Одним из важнейших средств формирования социальной компетентности студентов экономических специальностей, по нашему мнению, является профессионально ориентированный английский язык, обладающий образовательным потенциалом, ориентированным на *компетентностную модель*. Профессионально достаточный уровень коммуникативной компетенции предполагает наличие у студентов совокупности языковых знаний и навыков, коммуникативных умений по видам иноязычной речевой деятельности на основе профессиональной лексики (по экономике, и таможенному делу, туризму, гостиничному и ресторанному бизнесу, маркетингу и коммерческой деятельности т.д.).

Особенность преподавания дисциплины «Профессионально ориентированный английский язык» состоит в интеграции процессов формирования иноязычной и социальной компетентности студентов. В этом случае акцент в обучении профессионально ориентированному английскому языку делается как на уровень владения языком, так и на эффективность его использования в профессиональной деятельности будущего специалиста.

Механизмом успешной реализации потенциала профессионально ориентированного английского языка для развития социальной компетентности студен-

тов является осознание преподавателями профессиональной значимости формирования социальной компетентности студентов, обязательное согласование содержания программы по дисциплине «Профессионально ориентированный английский язык» с содержанием изучаемых специальных учебных дисциплин на соответствующих факультетах УО БГЭУ и, как следствие, интеграция деятельности преподавателя иностранного языка в содержание профессиональной подготовки будущего специалиста, создание и использование новых учебных учебников и пособий по дисциплине, равно как и использование современных образовательных технологий, отвечающих профильному подходу в обучении студентов (деловая игра, тренинг, технология кейса, рефлексивное обучение, развитие критического мышления, социальное взаимодействие в обучении).

Преподавание профессионально ориентированного английского языка студентам БГЭУ может стать мощным фактором приобретения студентом не только необходимой профессиональной, но и современной социальной компетентности, а также может активно способствовать профессионализации (восхождению к вершинам профессионализма) самого преподавателя.

**Новикова А.И.**  
МГЛУ (Минск)

## **ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО НАУЧНОМУ СТИЛЮ РЕЧИ (СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ)**

Обучение научному стилю речи (НСР) русского языка на подготовительном курсе имеет целью сформировать у иностранных учащихся коммуникативную компетенцию в научно-учебной сфере общения, которая «недостижима без достаточного уровня лингвистической компетенции» [Лариохина, 1989, 6], включающей сформированные грамматические умения и навыки.

Руководствуясь текстоцентрическим подходом, принятым в современной методике обучения иноязычному общению, освоение грамматики НСР на материале социально-гуманитарных дисциплин (экономики, политологии, права и культурологии) осуществляется на основе учебного текста, который целенаправленно насыщается грамматическим материалом, синтаксическими конструкциями (СК), покрывающими коммуникативные потребности иностранных учащихся в общении в рамках тематики текста. Поэтому работа над грамматическим содержанием текста предшествует работе над самим текстом и соответствует ее предтекстовому этапу.

Объем и характер грамматического материала, подлежащего усвоению на занятиях по НСР, зависит от ряда экстралингвистических и лингвистических