

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ КОНТИНГЕНТА В ТУРКМЕНО-КИТАЙСКОЙ ГРУППЕ

В последние годы в значительной степени увеличилось количество студентов из Туркменистана, приезжающих в БГУ для обучения той или иной специальности. Большинство иностранных студентов в университете – это выходцы из Туркменистана и Китая. Именно поэтому особую актуальность приобрело новое для преподавателя русского языка явление – туркмено-китайская группа. Студентов-туркмен в ней – примерно половина. Причем, у каждого из студентов свои интересы и цели, которые следует учитывать в предлагаемом курсе русского языка.

С целью исследования контингента нами было проведено анкетирование иностранных студентов, что позволило сформировать оценку проблемы «изнутри». В анкетном опросе приняли участие 76 иностранных студентов. В рамках анализа были выделены два направления изучения учебной миграции: из стран дальнего (Китай) и ближнего (Туркменистан) зарубежья (примерно по 50 %). Один из блоков вопросов в анкете касался проблемы межнационального общения.

Обучение иностранных студентов проводится в межнациональных учебных группах – общение с представителями других стран и повседневная учебная деятельность оказывают существенное влияние на формирование личности студента. Большая часть туркменских студентов не замыкается на своем круге – соотечественниках. По результатам анкетирования, практически 2/3 туркменских студентов в равной степени общаются с соотечественниками и белорусскими студентами. Но что касается китайских студентов, то три четверти опрошенных предпочитают общаться исключительно со своими соотечественниками, что, безусловно, не позволяет этим студентам динамично адаптироваться к местной жизни. Около 15 % туркменских и китайских респондентов одиноки и ни с кем не общаются. В то же время при организации занятий по русскому языку в туркмено-китайской группе следует обратить пристальное внимание на тот факт, что 65 процентов китайских студентов

испытывают напряженность в отношениях с иностранными студентами других национальностей, 30 % придерживаются нейтральной позиции, отмечая недружественные отношения к ним последних.

Обучение межнациональному общению в туркмено-китайской группе имеет свою специфику и трудности. Проведение занятий в смешанной группе повышает эмоциональность обучения, усиливает мотивацию, служит активизации речевой деятельности, формированию коммуникативной компетенции. Сегодня, как никогда, актуальными на занятиях по русскому языку стали идеи толерантности, уважения своеобразия разных людей и народов, отказ от применения насилия в отношениях с другими людьми. Возрастает роль знаний о других народах и роль русского языка, открывающего доступ к таким сведениям. Без знания о стране и людях трудно построить общение с ними. Изучение истории, условий жизни и особенностей людей иных национальностей способствует развитию толерантности, пониманию психологии другого человека. Толерантное отношение к иной культуре и ее представителям является важным фактором, влияющим на процесс развития у студентов потребности в межкультурном взаимодействии. Такое активизирует интеллектуальную, волевую и эмоциональную сферы личности на поиск информации, нужной человеку для расширения и углубления взаимодействия с различными культурами, людьми других национальностей и вероисповедания.

Яковлев С.М.

ВГУ им. П.М. Машерова (Витебск)

ЯЗЫКОВАЯ СРЕДА КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ОБУЧЕНИЯ РКИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Обучение РКИ в условиях Республики Беларусь ведется в условиях языковой среды. Языковая среда представляет собой совокупность всех форм функционирования языка, что находит свое выражение в существующих и постоянно создаваемых письменных и устных текстах. Языковая среда выступает как стимулирующий, обучающий и контролирующий фактор процесса обучения и самообучения языку.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by