

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФОНЕТИКЕ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Современные информационные технологии играют все большую роль в образовании. Компьютеризация учебного процесса рассматривается как один из важнейших факторов организации обучения, вызывающий значительные изменения в его содержании и методах, является мощным средством поддержания и развития интереса к изучению русского языка иностранцами.

В ВА РБ при обучении иностранцев русскому языку широко применяются современные компьютерные технологии и мультимедийные средства: функционируют компьютерные классы, заменившие лингафонные кабинеты, практически в каждой аудитории в распоряжение преподавателя предоставлен персональный компьютер, видеопроектор или интерактивная доска, используются различные аудио- и видеоматериалы, компьютерные программы, есть опыт создания своего программного продукта, учебно-методических комплексов, компьютерных презентаций. Использование интерактивной доски позволяет активизировать и разнообразить процесс обучения. Она, по сути, является компьютерным дисплеем со встроенной виртуальной клавиатурой, а рука выполняет функцию компьютерной мыши. Это значит, что все упражнения, которые выполняются на ПК, переносятся на ИД, оптимизируя тем самым учебный процесс. ИД может служить обычной классной доской или экраном для демонстрации презентаций, фильмов и т.д.

В фонетическом аспекте на начальном этапе мы с успехом используем компьютерную программу «Профессор Хиггинс. Русский без акцента! Русская фонетика», которая знакомит с основами фонетического строя русского языка, помогает формировать слухо-произносительные навыки, отрабатывать основные акцентологические и ритмические схемы, интонационные конструкции русского языка. В программе применяется прием визуализации произношения, когда есть возможность наблюдать на экране за движениями артикуляционного аппарата человека, слышать языковые единицы, знакомиться с их транскрипцией. В программе предусмотрены повторы, варианты сочетаемости звуков и скорости звучания, визуализация, прослушивание в автоматическом режиме. Слушатели на персональных компьютерах могут

вслед за диктором записать предлагаемый языковой материал, получить его акустические, артикуляционные и транскрипционные характеристики в виде графика и сравнить их с характеристиками нормативной дикторской речи. В других разделах можно найти упражнения на отработку произношения различных согласных, сгруппированных по корреляционным признакам глухости-звонкости, твердости-мягкости, редукации гласных, слов с труднопроизносимыми сочетаниями согласных, упражнения по отработке русского ударения и интонации. Интересны два типа заданий тестового характера. В первом необходимо правильно напечатать звучащее слово, во втором – отметить на экране звучащее слово. Такие тесты особенно популярны, так как носят игровой и соревновательный характер, придают динамизм занятиям, ведут к формированию положительного отношения к изучению русского языка, удовлетворению результатами своей работы. Другие разделы содержат лексику по всем буквам русского алфавита, мини-диалоги, пословицы, скороговорки. Недостатком программы является ее лексическая наполняемость. В отличие от известных учебников по фонетике, где лексика подобрана коммуникативно значимая или нейтральная, программа содержит много нечастотной, узкоспециальной, просторечной лексики: *акциз, агония, аборт, бац, бекас, блоха, ведомости, вламывать, вымя, вертолет, гной, гюйс, драга, дублон, жаба* и т.д.

Применение новых информационных технологий – это не только современные технические средства, но и новые формы преподавания, новый подход к процессу обучения. Использование мультимедийных средств обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом особенностей слушателей. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет сделать процесс обучения более интересным и интенсивным.