

когнитивные процессы на данном отрезке развития этнокультурной общности. На современном этапе наиболее оправдан, на наш взгляд, подход основанный на максимальном сочетании вербальных и невербальных семиотических систем, реализуемых концепцией «человек–книга–компьютер». Эта концепция в сочетании с направляющими схемами на уровне информационной прогрессии текста, которые основываются на функциях больших полушарий головного мозга, создает предпосылки для трансформации одного культурного кода в другой, обеспечивая, таким образом, эффективную межкультурную коммуникацию.

**Голубева А.В.**

Издательство «Златоуст» (Санкт-Петербург)

## **ИННОВАЦИОННЫЙ УЧЕБНИК: ЧТО ЭТО ТАКОЕ, КАК ЕГО УЗНАТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ**

Умение разработать образовательную программу, а затем выбрать к ней учебники и учебные пособия входит в квалификацию преподавателя. Преподаватель РКИ должен прежде всего не создавать собственные пособия, а уметь анализировать факты, т.е. конкретные книги, на основании определенных правил и обрабатывать полученную таким образом информацию.

В определение «хороший учебник» вкладывается самое разное понимание. «Хорошему» может быть синонимом классический, коммуникативный, «грифованный», новый, подходящий аудитории, читабельный, концептуально не противоречивый. Должен ли хороший учебник быть инновационным? Один из руководителей российского Минобразования сказал так: «Я не знаю такого определения. Есть учебники, соответствующие научным или методическим требованиям, интересные ученикам, полезные учителям... соответствующие стандартам или нет...»

Терминологически под инновацией представители разных областей человеческой деятельности понимают разное. Так, в социологии инновация – это нововведение, создание и внедрение различного вида новшеств, вызывающих значимые изменения в социальной практике. В

технике - нововведение в области технологии, организации труда или управления, основанное на использовании достижений науки и передового опыта, которое повышает эффективность системы. Инновация учитывает установки, ориентации, ценности участников и предполагает применение методов активного обучения, формирования готовности к изменениям. Наиболее полно понятие разработано в экономике: инновация – это процесс последовательного превращения идеи в товар, проходящий различные этапы, результат *инвестирования* в разработку и получение *нового знания*, ранее не применявшейся идеи, и последующий процесс его *внедрения* с *фиксированным получением дополнительной ценности* (прибыль, опережение, лидерство, приоритет и т.п.).

• Инновационное мышление предполагает активный способ восприятия и оценки объектов внешнего мира в результате постоянно обновляющегося взаимодействия с ними. Это скорее, подход к организации деятельности, чем набор решений и выводов. Обучение (а значит, и обеспечивающий его учебник),

- построенное на инновационном мышлении, предполагает:
- Проблемность
- Адекватность учебной деятельности будущим жизненным задачам и функциям (контекстное обучение, гибкость и элективность курсов)
- Взаимообучение
- Индивидуализация (содержание, объем, время усвоения)
- Навыки самостоятельного исследования вопроса
- Непосредственное взаимодействие ученика с информацией
- Мотивация и ответственность за результат.

В докладе приводятся примеры инновационных учебников по РКИ, вышедших в разные годы с обоснованием их инновационности. В то же время наблюдение за их внедрением говорит о сложности восприятия их массовой преподавательской аудиторией, необходимости значительных дополнительных усилий по расширению пользователей от небольшого числа педагогов-новаторов до коммерчески приемлемого для издателя круга специалистов. По-настоящему инновационный учебник всегда уступает по распространенности массовому, но может стать массовым с течением времени.