

СЛОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ ПО РКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Первые типовые программы по РКИ были созданы более 50 лет назад, когда Беларусь являлась частью Советского Союза и к нам поехали первые иностранные студенты из дружественных стран. В то время была принята концепция обучения иностранных граждан в высших учебных заведениях, отличная от концепции, которой обычно руководствовались (и руководствуются) зарубежные вузы, где принято, что овладение языком обучения в основном происходит на довузовской ступени подготовки. Студенты, принимающиеся на обучение в вузы, уже достаточно хорошо подготовлены для восприятия учебного материала на неродном языке (языке обучения). Для этого в Европе и в мире в целом создана система языковой подготовки, включающая сертификационные экзамены, без успешной сдачи которых невозможно поступить в университет. В Советском Союзе по ряду причин была принята несколько иная практика: обучение языку велось на подготовительных отделениях и продолжалось в стенах университетов почти вплоть до их окончания (сначала до 5-го курса, впоследствии – до 3-го курса неязыковых вузов). Назовем такую концепцию *концепцией доучивания*: в процессе обучения предполагается доучивание языка с тем, чтобы к окончанию вуза студенты овладели им в достаточной степени для самостоятельной научной работы. Такая концепция была принята в связи с особой политической ситуацией того периода: на обучение принимались студенты из дружественных стран или по направлению дружественных партий; обучение должно было проводиться быстро, экономично, эффективно и рассматривалось в качестве составляющей межгосударственных и межпартийных отношений. На обучение в вузы направлялись, как правило, не только способные, но и высокоответственные студенты. Система подготовки в вузах подкреплялась организационно и административно: существовали специальные структуры, которые помогали студентам адаптироваться в новых для них условиях и контролировали весь учебный процесс. Первые

типовые программы были рассчитаны именно на такую организацию учебного процесса: растянутого по времени и строго контролируемого на каждом этапе. Недостатки такой системы обучения сказывались уже тогда, однако они скрадывались, скрашивались наличием этих дополнительных условий.

В настоящее время сохраняется система *доучивания* языка в вузе, но уже без соблюдения всех сопутствующих условий. Студенты приезжают на обучение в страну по собственному желанию, а не по направлениям; сроки приема на подготовительные факультеты растянуты по времени, в связи с чем сокращается время обучения; предусмотрен внутривузовский (не сертификационный) экзамен по русскому языку. В результате в вузы принимаются студенты с разным уровнем языковой подготовки. Основным языком обучения иностранных студентов в нашей стране – русский; недостаточно хорошее знание русского языка является препятствием в получении качественного образования практически по любой специальности.

Типовые программы созданы в соответствии с международными стандартами. Это значит, что уже при зачислении в вуз студенты должны достаточно хорошо владеть русским языком: «Первый уровень – уровень пороговой коммуникативной достаточности – предполагает довольно свободное нормативное пользование русским языком как средством коммуникации в сфере повседневного и профессионально ориентированного общения. Овладение этим уровнем свидетельствует о готовности иностранца продолжить обучение по избранной специальности в вузах Республики Беларусь» [1, с. 5].

Несмотря на то что образовательные стандарты по РКИ разработаны в БГУ и утверждены в Министерстве образования РБ, они не являются обязательными для вузов и, что очень важно, для подготовительных отделений вузов. В настоящее время на практике существует огромный разрыв между требованиями, предъявляемыми к знаниям выпускника ПО / ФДО и знаниям студента, зачисленного на 1-й курс университета. Многие студенты практически «выключены» из процесса обучения на факультете из-за указанного несоответствия. Другим негативным следствием отсутствия обязательной стандартизированной сертификации знаний по русскому языку является то, что в разных вузах предъявляются различные требования. Студенты, отчисленные из одного вуза, могут без

особых проблем переходить в другой вуз, где требования ниже. Данное положение дел дискредитирует систему высшего образования в РБ. Следует признать, что *сертификация знаний* в соответствии с разработанными стандартами – одно из необходимых требований современной организации учебного процесса. При изучении русского языка в Республике следует производить сертификацию знаний в соответствии с требованиями сертификационных уровней 1 – 4, утвержденных в Министерстве образования РБ. Требования сертификационных уровней должны быть хорошо известны учащимся на каждом этапе обучения; для выполнения этих требований уже при современной организации учебного процесса имеются необходимые предпосылки. Наиболее традиционное требование преподавателей: увеличить количество часов на изучение русского языка и уменьшить наполняемость групп – трудновыполнимо по ряду объективных причин. Не всегда это и необходимо, однако следует выполнять уже существующие требования. К сожалению, основная нагрузка по изучению языка зачастую приходится на аудиторные занятия. В настоящее время существует спектр возможностей для эффективной самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа предусматривается учебными программами и планами, где указывается количество часов (аудиторных и внеаудиторных), предусмотренное для изучения каждой дисциплины.

ЛИТЕРАТУРА

1. РКИ: типовая учеб. программа для иностр. студентов филол. спец. высш. учеб. заведений / сост: С. И. Лебединский [и др.]. – Минск, 2005.

Константинова Л.А., Быкова Т.А., Тихонова О.Ю.
ТулГУ (Тула)

ЭВОЛЮЦИЯ РОЛИ ГРАММАТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ

История преподавания РКИ «пережила» несколько десятков методов, возникавших в ответ на потребности общества в изучении языка /языков и отражавших уровень науки и техники на разных этапах развития социума. Зачастую каждый новый появившийся метод