

падтрымліваць сталы кантакт з вядучымі выкладчыкамі, куратарамі і кіраўнікамі курсавых і дыпломных праектаў выконваць практычныя заданні.

Дембицкая Е.Т., Галай О.М.

БГУ (Мінск)

РОЛЬ И МЕСТО КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В современных условиях обучение иностранному языку должно обеспечивать вхождение в чужую культуру и информатизированную практику деятельности. Это может быть достигнуто с помощью информационных технологий, которые не только обеспечивают динамичность и мобильность обмена информацией, но и позволяют реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Компьютерные технологии видоизменяют стиль обучения: различные навыки и умения по всем видам речевой деятельности студенты приобретают одновременно.

Компьютерные программы делают учебный процесс познавательным, увлекательным, занимательным, гибким, творческим.

Применение компьютеров в процессе обучения характеризуется индивидуализацией обучения; оперированием большими объемами информации; неограниченным количеством обращений к заданиям; немедленной обратной связью; интерактивностью.

Студенты могут создавать коммуникативно важные для них тексты на иностранном языке: биографии, поздравительные открытки, анкеты, а также проблемные тексты, рефераты, проекты. При работе над печатным текстом, соответственно, активизируются такие виды речевой деятельности, как чтение и письмо, кроме этого, достигается эффект и в сфере устной речи – благодаря расширению лексического запаса, умений конструировать текст. Письмо выступает в роли закрепления полученных знаний.

Преимущество использования новых компьютерных технологий при обучении иностранным языкам бесспорно. Одним из главных, по нашему мнению, является ускорение процесса обучения. Кроме того, работая на персональном компьютере самостоятельно, студент не отвлекается от

содержания действий по решению задач, а имеет возможность развернутого контроля собственных действий.

Очень важно для преподавателя корректно, с методической точки зрения организовать работу с обучающими программами, правильно строить процесс подачи, усвоения и контроля знаний, формирования иноязычных навыков и умений. Возможности компьютера в плане самостоятельного изучения языка практически не ограничены. От преподавателя зависит, как методически правильно и наиболее эффективно использовать эти возможности.

При внедрении информационных технологий также необходима «тотальная» компьютеризация учебного процесса по иностранным языкам. Необходимо развитие материальной базы, т.е. технического и программного обеспечения.

Хотя компьютерная поддержка на занятиях немецкого языка имеет много положительных моментов, основным недостатком использования информационных технологий в учебном процессе в настоящее время является отсутствие соответствующей педагогической теории и материально-технической базы. Многие современные средства информации скорее используются в качестве «приманки», в лучшем случае, просто источника информации, чем в качестве вспомогательного средства в освоении языка, способствующего развитию различных навыков и умений.

Беспорно, использование информационных технологий дает толчок поиску и к развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности студентов, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне.

Гассиева И.И., Молочко Н.В.
БГЭУ (Минск)

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РКИ

Современная концепция непрерывного образования в Республике Беларусь предполагает формирование информационной компетенции как у преподавателей, так и у иностранных учащихся. Это объективно и значимо. Использование проникающей информационной технологии способно решить и