

Во время обсуждения, отвечая на неожиданные, подчас провокационные, но всегда требующие размышления и аргументации вопросы, студент развивает способность защищать свои убеждения, идеалы, точку зрения, аргументированно излагать свои мысли в рамках конструктивной дискуссии. Основная цель «сократовских» обсуждений – это не сообщение или обмен готовыми знаниями, а постановка вопросов таким образом, чтобы студенты сами были мотивированы не только найти ответы и пути решения через свои знания, интуицию, логику, эмоции, но и брали ответственность за выбор того или иного решения. Основопологающим моментом в этой работе должна быть не победа в споре, а умение четко, без агрессии изложить свое видение и понимание ситуации, показать свою позицию с выгодной стороны, должным образом и в достойной форме подтвердить или опровергнуть, поставить под сомнение или одобрить то или иное суждение или реакцию собеседника и в то же время научиться признавать поражение, если доводы соперника были более убедительными.

Первостепенной задачей преподавателя является обучение студента с помощью вопросов анализировать ситуацию. Существует целый ряд эвристических приемов в такой работе. В качестве примеров можно привести САФ (consider all factors), ПНІ (positive, negative, important), МЕА (means-ends analysis), WB (working backward) и др.

В центре такого метода работы – напряженная интеллектуальная самостоятельная работа и интенсивное групповое взаимодействие, которое в итоге приводит к выработке необходимых навыков и получению новых знаний.

Котикова-Сабайда С.В.
БНТУ (Минск)

О НЕКОТОРЫХ ФАКТАХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ РКИ ИНОЯЗЫЧНЫХ УЧАЩИХСЯ (НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП)

Главная цель преподавания РКИ состоит в том, чтобы обеспечить иноязычным учащимся свободное и грамотное владение русским языком как средством общения.

Представляется, что в решении проблемы повышения эффективности обучения РКИ важную роль играет интенсификация обучения. К факторам, способствующим интенсификации учебного процесса, прежде всего следует отнести систематизацию языкового материала. Предполагается, что учащиеся должны пройти путь обучения от осознанно совершаемых действий до автоматизированных, т.е. до уровня сформированного навыка, что позволит учащимся

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГУУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.®

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by

в дальнейшем сосредоточить внимание на содержательной стороне высказывания, не отвлекаясь на обдумывание языковой формы.

Повышению эффективности обучения, по мнению психологов, методистов-исследователей, способствует учет родного языка (или языка-посредника) учащихся, применение приемов проблемного обучения, широкое использование различных видов наглядности.

Формирование прочных навыков правильного русского произношения и первоначальное знакомство с грамматической системой русского языка – главная задача начального этапа обучения РКИ. Исходя из методической целесообразности поставленных задач (формирование базовых артикуляционно-акустических навыков, навыков техники чтения и письма, знакомство с грамматической системой русского языка) мы позволяем себе отказаться от изолированного вводного фонетического курса, традиционно принятого в существующих методических пособиях, и соединяем его с элементарным лексико-грамматическим курсом, что позволяет в значительной степени ускорить навыки формирования речи у иностранных учащихся, так как формирование произносительных навыков только на упражнениях в артикуляции малоэффективно, что подтверждает многолетний опыт работы в иноязычной аудитории.

При этом мы стараемся реализовать принципиальную позицию фонетического метода Л.В. Щербы, принятого в методике преподавания иностранных языков и выражающегося в том, что обучение произношению невозможно путем простого подражания, оно требует сознательного усвоения новых артикуляторных движений, способов сочетаемости звуков, ритмико-интонационного оформления слова, фразы, текста путем сравнения с аналогичными явлениями родного языка или языка-посредника.

Значительный объем фонетических упражнений способствует выработке устойчивых произносительных навыков, обеспечивая необходимое количество визуальных опор. Как известно, буквы русского и арабского алфавита не совпадают, китайская письменность не звукобуквенная, а иероглифическая, где каждому звуку соответствует слог. Систематическая тренировка в аудировании, в чтении вслух способствует становлению и фиксированию связей между слухомоторным и зрительным образами слов, а также разрабатывает артикуляционный аппарат учащихся. Кроме того, очень трудны для иностранных учащихся изменение качества гласных в ударных и безударных слогах, ритмические особенности русского слова, русская интонация. И только длительная работа в аудитории под руководством преподавателя при наличии большого объема разнообразного материала будет способствовать формированию устойчивых фонетических знаний и навыков, которые часто оказываются определяющими в спонтанной речи с носителями русского языка. Особое внимание уделяем произношению слов с предлогами и стыку при слитном их произношении в потоке речи.