

ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К РАБОТЕ НАД РАЗВИТИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Анализ результатов констатирующего эксперимента, проведенного в 6 классах ГУО «Гимназия №8» и «Средняя школа №45» г. Витебска и направленного на выявление уровня сформированности ведущих познавательных процессов (мышления, речи, воображения) у учащихся, показал, что значительное количество школьников не владеет мыслительными операциями на должном уровне, редко проявляет такие качества ума, как самостоятельность, гибкость, критичность, оригинальность, демонстрирует низкий уровень владения познавательными умениями (опровергать или подтверждать сказанное/прочитанное, ставить вопросы и отвечать на них, формулировать проблему, приводить доказательства, делать выводы и др.), обладает низкой мотивацией познавательной деятельности, проявляет отсутствие умений устанавливать логические отношения между языковыми единицами.

Несмотря на то что в концепции учебного предмета «Русский язык» обозначена направленность образовательного процесса на развитие интеллектуальной сферы личности школьников, уровень интеллектуальной культуры последних остается невысоким, что влечет возникновение у них трудностей при усвоении программного материала по русскому языку.

Причинами низкой учебно-познавательной активности учащихся являются:

- преимущественно воспроизводящий и репродуктивный характер деятельности учащихся на уроке;
- ориентация процесса обучения русскому языку только на прямой фактологический результат. «Критерием оценки является количество выученных правил, а не способ и стратегия мышления, с помощью которых ученик их осваивает и получает результаты» [Плигин, 2003, 188];
- низкий уровень сформированности у школьников способности применять знания и умения в незнакомых ситуациях;
- несформированность познавательных умений;
- отсутствие у учащихся интереса и мотивации к овладению русским языком во всех видах речевой деятельности.

Полученные результаты являются предпосылкой для разработки педагогической технологии, направленной на формирование и развитие общих (интеллектуально-познавательных) и специальных (языковых и речевых) способностей. Для реализации развивающей направленности процесса обучения русско-

му языку целесообразно руководствоваться личностно-деятельностным подходом к организации педагогического взаимодействия.

Личностно-деятельностный подход воплощает гуманистические идеи в образовании, в рамках которых человек рассматривается как главная цель обучения, воспитания и развития. При таком подходе к образовательному процессу дидактическая задача звучит следующим образом: «...не “переформировывать” то, что заложено в человеке от природы, а выявлять его задатки, способности и создавать максимально благоприятные условия для их развития» [Борытко, 2009, 10].

Личностно-деятельностный подход к обучению русскому языку приобретает направленность на развитие речи, мышления и воображения как ведущих компонентов интеллектуальной сферы школьника при соблюдении следующих условий: 1. Учащиеся выступают в роли субъектов образовательного процесса и активно вовлекаются в проблемно-поисковую речемыслительную деятельность. 2. Учащимся систематически и целенаправленно предъявляются нестандартные, проблемно-творческие задания с восходящей степенью сложности, которые обращаются не только к предметным знаниям и умениям школьников, но и к их разнообразным психическим свойствам и качествам. Такие задания должны соответствовать следующим требованиям: содержать частично-известный языковой материал, способствуя, таким образом, возникновению учебного противоречия – рассогласования между актуальным уровнем знаний и умений и уровнем, требуемым для решения поставленной проблемы; быть непосредственно связанными с выполнением мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и т.д.); быть направленными на продуктивную речемыслительную деятельность, которая способствует развитию основных качеств мышления (гибкости, самостоятельности, критичности, оригинальности и т.д.); содержать элементы новизны и необычности и, таким образом, повышать мотивацию учебно-познавательной деятельности. 3. При отборе и организации учебного материала по русскому языку педагог учитывает как лингвистические, так и психологические закономерности усвоения предметного содержания. 4. Педагог систематически проводит психолого-педагогический мониторинг уровня сформированности и развития ведущих познавательных процессов учащихся как компонентов их интеллектуальной сферы.

В заключение следует отметить, что опора на личностно-деятельностный подход к обучению русскому языку дает возможность выйти на решение стратегической задачи образовательного процесса: не просто формировать у учащихся определенные лингвистические знания, умения и навыки, а обеспечивать овладение системой языковых и речевых понятий и рациональными приемами оперирования этими понятиями. Учебная деятельность, организованная таким образом, способствует формированию и развитию понятийного мышления и речи – важнейших составляющих интеллектуальной сферы личности.