

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕЗЕРВЫ ЭКОНОМИКИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

В настоящее время не все учебные заведения обладают финансовыми возможностями, позволяющими организовать учебный процесс на современном информационно-технологическом уровне.

В данной работе предлагается частичное решение этой экономически важной проблемы за счет собственных организационно-экономических резервов высшего учебного заведения.

Уровень госбюджетного финансирования учебного процесса и научных исследований в вузе определяется возможностями экономики государства, технологическим уровнем промышленности, а также кадровым потенциалом вуза. На современном этапе Республика Беларусь по этому показателю не уступает странам Восточной Европы и России. Однако в соответствии с демографическими данными и в связи с переходом к рыночным ценам на энергоносители следует предвидеть возможное уменьшение бюджетного финансирования. Поэтому платный сектор образования и переподготовки кадров может занимать более значительное место в финансировании вуза. Представляется перспективным предоставить учебным заведениям большую свободу в выборе специальностей и специализаций платного обучения, не ограничивая ее перечнем специальностей госбюджетного обучения. Во многих вузах наличие профессорско-преподавательских кадров, сложившиеся научно-производственные связи с предприятиями, научно-исследовательскими учреждениями и органами государственного управления позволяют осуществлять учебный процесс и не по основным специальностям. Это особенно актуально для региональных университетов. Для обучаемых, организаций и ведомств, например, организовать платное обучение и переподготовку кадров для реформируемого жилищно-коммунального хозяйства, строительства, энергетики гораздо дешевле в региональном вузе, чем в столичном. В силу общих для республики стандартов специальностей, разделов учебных планов по гуманитарным, общетеоретическим и фундаментальным наукам осуществлять специализацию с помощью отраслевых специалистов-практиков на местах более эффективно.

Специалисты-практики имеют относительно равномерную структуру профессиональной подготовки независимо от региона республики, в котором функционирует высшее учебное заведение. Это же актуально для бизнес-школ и институтов повышения квалификации и переподготовки кадров.

Следует отметить, что доля расходов на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы в составе национального дохода и валового внутреннего продукта республики невелика, а в условиях резко-

го старения научных коллективов общая ситуация в сфере научно-технической деятельности может быть оценена как критическая. Следует также отметить сравнительно низкую долю затрат на фундаментальные исследования в рамках прикладных разработок в вузах, хотя мировой опыт показывает, что именно научно-технический прогресс на базе вузов является наиболее стабильным фактором накопления финансовых средств и развития инноваций. В Беларуси же неоправданно низка доля научных исследований в вузах — около 10 % общих расходов на науку. При этом высшие учебные заведения обладают существенным преимуществом перед отраслевыми и академическими институтами — это возможность привлечения к исследованиям талантливой молодежи, студентов, магистрантов, аспирантов, наличие квалифицированных кадров и возможность междисциплинарных научно-исследовательских работ.

Предлагая экономически выгодный путь информационно-методического обеспечения учебного процесса совместными усилиями обучаемых и преподавателей, для начала преподавателям следует использовать имеющееся и создать собственное программно-методическое обеспечение.

В зарубежных вузах дистанционное обучение, не требующее личного контакта, как правило, реализовано на практике в режиме диалога и электронного общения преподавателя и студентов, т.е. и преподаватель, и студент к этому подготовлены и у обоих имеются соответствующие возможности. В белорусских вузах такие случаи пока единичны.

На переходном периоде можно рекомендовать каждому преподавателю разрабатывать с помощью обучаемых студентов электронно-методические материалы по своим предметам. Это самый дешевый и экономически выгодный для вуза способ перехода к информационным технологиям обучения.

Опросы студентов и слушателей бизнес-школ по поводу замены части аудиторных занятий дистанционными показывают, что чем выше уровень начальной подготовки учащихся и их обеспеченность средствами информации, тем больше у них стремление к информационным технологиям обучения.

Привлечение студентов к решению этой задачи уменьшает затраты на информатизацию учебного процесса, так как позволяет:

- превратить стандартный пассивный процесс передачи знаний от преподавателя студенту в деловую активную стадию путем поручения каждому из них разработать презентационные и другие виды подачи отдельных разделов изучаемого курса;
- проводить переподготовку профессорско-преподавательского состава для работы в новой информационно-технологической среде в пределах суммы, расходуемой на обычное плановое периодичное повышение квалификации преподавателей.