

Задание. Укажите в тексте абзацы (в журнале – статьи, в книге – главы, в главе – параграфы), в которых содержатся данные о ... (характеристики ...) и т.д.

Задание. Отметьте в тексте места, дающие ответы на предложенные вопросы.

Послетекстовый этап может отрабатываться на упражнениях, контролирующих умение находить в тексте (текстах) конкретную информацию.

Задание. Выпишите из текста факты, которые могли бы служить иллюстрацией к тезису

Задание. Укажите страницы книги (журнала, газеты, технической документации), на которых рассматривается проблема, вопрос,

При обнаружении искомой информации цель поискового чтения достигнута, обучаемый готов к новому виду чтения.

Кузарь Д.Г.
БГЭУ (Минск)

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ВШУБ

Студенты факультета ВШУБ представляют особую студенческую аудиторию. Чаще всего группа состоит из взрослых, работающих полный рабочий день людей, уже достигших определенных высот в своей профессии; людей, имеющих различный уровень владения иностранным языком и по-разному представляющих себе сам процесс обучения. Более того, это та категория учащихся, которых можно отнести скорее к слушателям, нежели к студентам, так как юридических рычагов воздействия на их посещаемость и дисциплину практически не существует. С другой стороны, для многих иностранный язык все чаще становится не просто зачетным предметом в конце списка дисциплин, но инструментом общения и незаменимой составляющей успешной карьеры. Изменившееся отношение к языку может стать неплохим источником мотивации, так необходимой в любом деле и, особенно, в изучении иностранного языка.

Особенности работы с этой группой студентов предъявляют новые требования к организации процесса изучения иностранного языка. Это приводит к мысли о необходимости пересмотра процесса обучения иностранному языку по следующим направлениям: работа со студентами в аудитории (во время сессии), домашнее задание и возможность on-line консультаций с преподавателем.

Работа со студентами в аудитории – это традиционно самое сложное в работе преподавателя. Различное первое высшее образование (инженеры, врачи, учителя и др.), нерегулярное посещение занятий, различный уровень подготов-

ки студентов, составляющих группу, и другие особенности – все это необходимо учитывать, планируя свою работу в аудитории. В таких условиях одним из вариантов организации работы может быть следующей.

Прежде всего, следует представить студентам своего рода ROAD MAP, т.е. план в котором темы и подтемы будут расписаны по часам и занятиям. Таким образом, студенту предоставляется возможность выбрать те занятия, материал которых для него представляет наибольший интерес.

Во-вторых, следует узнать интересы, ожидания и требования студентов и учитывать их при планировании занятия, а также четко предъявить студентам свои требования. В итоге получается что-то вроде контракта, который каждая сторона обязана выполнять.

В-третьих, уделить время и предложить студентам несколько вариантов организации самостоятельной работы с использованием интернет-ресурсов, справочной литературы, предложить им рекомендации по самостоятельной работе. Важно также научить студентов оценивать себя самостоятельно, например, сверяясь с дескрипторами уровня владения иностранным языком, разработанными Европейским Советом.

Организация домашней работы – это та область, которая должна претерпеть наиболее существенные изменения. Домашнее задание должно соответствовать индивидуальным потребностям каждого студента, с одной стороны, и общему плану изучения дисциплины, с другой. Представляется возможным использовать для этой цели выбранные преподавателем интернет-ресурсы. Это могут быть обучающие сайты, позволяющие отработать грамматические навыки, либо информационные ресурсы, дающие возможность представить на занятии дополнительный материал по обсуждаемой теме (для студентов соответствующего уровня). Домашнее задание должно носить практический характер, например: докажите, что выбранный вами способ рекламы данного товара – лучший.

On-line консультации с преподавателем могут помочь прояснить многие вопросы до сессии, более качественно выполнить домашнее задание, получить дополнительные разъяснения по сложным вопросам. Такая подготовительная работа позволит, в свою очередь, более эффективно организовать процесс обучения в аудитории. С другой стороны, организация on-line консультаций требует решения, как технических задач, так и материальных. Для работы, например, в программе Скайп нужен специальный тариф, поддерживающий конференц-связь, камера, микрофон. Работа может быть эффективной, только если она тщательно организована, а это существенные затраты времени. Сложно винить преподавателя, что он не будет заинтересован в переписке со студентами и в оказании им профессиональной помощи во внеаудиторное время. Решением могло бы стать планирование специальных консультационных часов.

Дистанционное обучение претерпевает качественные изменения и маловероятно, что сохранится в своем привычном виде. Дистанционное же обучение как способ получения качественных знаний без отрыва от основной работы и без необходимости постоянного посещения учебного заведения – это необходимость сегодняшнего дня.

Авдейчик Л.Л., Кобзарь Е.Р.
БГМУ (Минск)

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РКИ СТУДЕНТОВ-АНГЛОФОНОВ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ БЕЛАРУСИ

В связи с увеличением в белорусских вузах количества иностранных студентов, обучающихся на английском языке, возникает необходимость мониторинга проблем, возникающих при работе с англофонами. В данной статье в качестве прецедента использован опыт работы с англоязычными группами в медицинских вузах, поэтому ряд проблем обусловлен негуманитарной направленностью учебного процесса.

На момент прохождения клинической практики (к третьему курсу) в белорусских учреждениях здравоохранения у студентов обнаруживается недостаточный для общения с пациентами уровень владения языком. Важно отметить, что эта проблема стоит не только перед англоговорящей аудиторией. При погружении в речевую среду у иностранцев часто случаются коммуникативные неудачи: студенты не готовы к восприятию «живой» речи. Для англофонов эта проблема становится особенно острой, что обусловлено следующими причинами.

1. Слабая мотивация к изучению русского языка в виду того, что
 - все дисциплины изучаются на английском языке, а клинические – на английском с использованием латинской терминологии;
 - коммуникация англоговорящего коллектива (внутри группы) осуществляется на английском;
 - недостаточное количество часов и времени на усвоение больших объемов информации провоцирует накопление пробелов в знаниях студентов, что затрудняет восприятие нового материала и не позволяет сформировать у студентов представление о системности языка;
 - ориентация студентов на дальнейшую учебу и работу в странах, где английский язык имеет статус государственного.
2. Использование языка-посредника в процессе изучения любого иностранного языка снижает концентрацию внимания студентов, следовательно, и эффективность восприятия материала.