

ПОНЯТИЕ СЕМАНТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

При изучении языка как иностранного особенно важно описание предложения в аспекте его семантики.

Семантическая структура предложения есть семантическая модель ситуации, или пропозиция. Она включает наименование не всех фрагментов ситуации, а только тот номинативный минимум, который обеспечивает выражение типового значения. Для каждого типа ситуации характерен один и тот же (по числу и функциям) набор элементов смысла, из которых складывается общая картина ситуации. К семантическим функциям относятся: субъект, объект, адресат, инструмент, результат, место, время, цель и др.

Семантическая модель предложения представляет собой смысловой инвариант множества семантически родственных предложений. В конкретных высказываниях на него накладываются разные дополнительные значения и субъективные смыслы, связанные с выражением времени, вида, разных типов модальности, актуального членения, грамматической презентации. Например, типовое значение «предмет и его качество» выражается рядом предложений, представляющих одну модель: *Сотрудник усерден; Его лицо выразительно; Он самоуверен* и т.п. Это же значение выражается рядом синонимичных моделей, предикативно соотносящих те же, но иначе оформленные компоненты со значением предмета и качества: *Сотрудник отличается усердием. – Сотрудника отличает усердие. – Для сотрудника характерно усердие. – Его лицо характеризуется выразительностью. – Его лицу присуща выразительность. – Его отличается самоуверенность. – Ему свойственна самоуверенность* и т.п.

Представление структуры предложения в виде комплекса предикативно сопряженных структурно-смысловых компонентов, выраженных тем или иным из способов, имеющихся для этого в системе языка, может быть основой для сопоставления этих способов и в пределах одного языка, и между различными языками. Понятие модели представляет, таким образом, семантико-грамматическую структуру предложения, понятие типового значения – семантическую структуру предложения. Поскольку в понятие модели необходимо входят семантические показатели, а типовое значение находит выражение в определенном наборе моделей, т.е. не мыслится вне языковых средств, можно утверждать, что противопоставление семантического «чисто грамматическому» для синтаксиса лишено смысла. Формы, структура в синтаксисе не противоре-

ят семантике, они не асемантичны, но семантичны по своей онтологической природе.

Только в этом смысле можно понимать противопоставление модели и типового значения как противопоставление формы и содержания, по существу это – соотношение разных ступеней семантико-грамматической абстракции.

На основе одной и той же семантической модели предложения, или пропозиции, могут сформироваться различные по структуре предложения. Это является основанием для возникновения синонимических синтаксических конструкций, которые близки по смыслу. Одна и та же пропозиция оформляет разные по структуре предложения. Инвариантом выступает **изосемическая** (iso – равный, сема – единица смысла) **конструкция**, в которой компоненты смысловой структуры выступают в своей основной функции. Именно изосемические конструкции должны являться базой при обучении РКИ.

Соотносимость моделей друг с другом обусловлена факторами:

1) части речи могут быть функционально близки друг к другу. Это выражается в том, что они имеют общие грамматические категории: для существительных, прилагательных, местоимений общими категориями служат род, число, падеж; для местоимений и глаголов – лицо, число и иногда род; прилагательные и причастия связаны родом, числом и падежом и т.д. Именно эта грамматическая общность и позволяет развиваться синонимии синтаксической;

2) все более углубленное познание мира человеком подталкивает словообразовательный процесс. В результате этого достигается все большая детализация отражения взаимодействий материальных объектов окружающего мира. Рассмотрим только одно корневое гнездо: слова, образованные с корнем **"-уч-**", **"-ук-**" – *учить, учеба, наука* и другие:

– есть множество глаголов, детализирующих за счет аффиксов различные оттенки процесса учения (*выучить, отучить, недоучить*, возвратные формы *учиться, научиться* и др.);

– есть имена-деятели – *учитель, учительница, ученый, завуч*;

– есть имена тех, на кого направлено обучение, – *ученик, ученица, учащийся*;

– есть имена-процессы – *учеба, обучение, всеобуч, изучение*;

– есть имена-помещения – *училище, учительская*;

– есть имена-признаки – *ученость, научность*;

– есть прилагательные – *учебный, учительский, ученический, училищный*;

– есть наречия – *по-учительски, по-ученически, по-ученому*;

– есть уменьшительные, ласкательные, уничижительные формы некоторых имен: *ученичок, учительшишка, учебничек* и т.п.

3) взаимодействие экстралингвистического момента (практическое и теоретическое познание мира человеком) и чисто лингвистического (грамматика и лексика) создают возможность соотнесения смыслов словосочетаний и предложений.