

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ

Дистанционное обучение в определенном смысле идентично автономному обучению в той части его интерпретации, где речь идет о его использовании вне контекста учебных занятий, и соответствует нашему пониманию непрерывности обучения. Непрерывность на каждом конкретном этапе обучения в вузе предполагает, на наш взгляд, 1) системную работу в аудитории и, как продолжение, обязательную работу дома с энциклопедической литературой, справочниками, словарями, тренировку изучаемых явлений в упражнениях; 2) возможность самостоятельно поддерживать свой языковой уровень вне учебной среды, что особенно важно для молодого специалиста после окончания университета; 3) подбор литературы для совместных проектов, составление анкеты для интервью и запись интервью, запись радиопередач и т. д.; 4) ведение деловой переписки с использованием электронной почты, использование сайтов, посвященных деловой переписке и деловому английскому языку, использование программ для создания презентаций, которые позволяют студентам красочно и убедительно представить свои сообщения, проекты компаний и являются средством обучения письменной и устной монологической речи.

Одной из важнейших проблем вузовской дидактики является проблема развития познавательной активности студентов в обучении. Трудность заключается в том, что речь должна идти не о «принуждении» к активности, а о побуждении к ней.

С точки зрения использования новейших технологий все большее распространение получают четыре вида дистанционного обучения, основанного на: 1) интерактивном телевидении (two-way TV); 2) компьютерных телекоммуникационных сетях (региональных и глобальных, Internet) в режиме обмена текстовыми файлами; 3) компьютерных телекоммуникационных сетях с использованием мультимедийной информации, в том числе в интерактивном режиме, а также с использованием компьютерных видеоконференций; 4) сочетании первого и второго. Каждый из них имеет свои преимущества и несет в себе огромные дидактические возможности как для системы вузовского образования, так и для системы повышения квалификации.

В последние годы все больше внимания уделяется использованию компьютерных телекоммуникаций в качестве технологической основы дистанционного обучения.

В пользу подобной основы для различных моделей дистанционного обучения говорят следующие факторы, обусловленные дидактическими свойствами

этого средства информационных технологий: 1) оперативная передача на любые расстояния информации любого объема и любого вида, ее хранение в памяти компьютера, возможность ее редактирования, обработки, распечатки и т.д.; 2) возможность интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации и оперативной обратной связи в ходе диалога с преподавателем или с другими участниками обучающего курса; 3) доступ к различным источникам информации, в том числе удаленным и распределенным базам данных, многочисленным конференциям по всему миру через систему Internet, работа с этой информацией; 4) организация совместных телекоммуникационных проектов, электронных конференций, в том числе в режиме реального времени, компьютерных аудиоконференций и видеоконференций, возможность обмена мнениями с любым участником данного курса, преподавателем, консультантами, возможность запроса информации по любому интересующему вопросу через электронные конференции. Такие электронные конференции в режиме on-line успешно практикуются на кафедре английского языка экономических специальностей по наиболее актуальным вопросам, предусмотренным программой курса, с вузами Российской Федерации (МГИМО-Университетом, Финансовым университетом при правительстве Российской Федерации, с ведущими университетами англоговорящих стран.

Успешность и качество дистанционного обучения зависят от эффективной организации и педагогического качества используемых материалов и педагогического руководства. Психологами установлено, что самые глубокие знания человек получает именно при самостоятельной работе с учебниками, методическими пособиями, справочниками. Дистанционное обучение развивает навыки самостоятельного мышления, учит оценивать ситуацию, делать выводы и прогнозы. В плане языковой подготовки оно позволяет ознакомиться с новейшей информацией, ориентироваться в сфере профессиональной деятельности, поддерживать необходимый языковой уровень после окончания вуза, что соответствует пониманию непрерывности языкового образования.

Юнаш М.В.
БГЭУ (Минск)

ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОМУ ДИСКУССИОННОМУ ОБЩЕНИЮ

Решение проблемных задач в ходе дискуссии является одним из наиболее естественных и эффективных способов совершенствования речи на иностранном языке. Развитие навыков и умений дискуссионного общения происходит при соответствующей организации и управлении со стороны преподавателя.