

Большой интерес представляет компьютерная программа Reward Inter@tive, которая предоставляет возможность полноценного самостоятельного изучения английского языка по многоуровневому курсу Оксфордского университета. Благодаря переводу на русский язык, интерактивности, постоянному контролю знаний, помощи при выполнении заданий данная программа обеспечивает эффективное усвоение учебного материала. Reward одновременно развивает основные фонетические, лексические и грамматические навыки. Программа позволяет записать свою речь, а затем сравнить с произношением носителей языка и увидеть на мониторе диаграмму своей записи.

Как показывает практический опыт, результатами использования новых компьютерных технологий являются индивидуализация обучения, повышение мотивации студентов при обучении иностранному языку, объективность оценивания знаний, умений и навыков, а также выявление слабых мест в знаниях обучаемых. Таким образом, использование информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе раскрывает новые возможности для обучения иностранному языку и позволяет перейти на качественно новый уровень в преподавании.

Козорог З.П., Черкас В.Н.
БГЭУ (Минск)

ЭКСКУРСИЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Известно, что изучение любого иностранного языка предполагает не только изучение собственно языка – фонетики, грамматики, лексики – но и знакомство с историей, культурой, традициями страны изучаемого языка.

«Ощутить эпоху, местность, быт, – писал С. Я. Маршак, – можно только словом, его значением, всеми гласными и согласными. Нельзя правильно говорить по-русски, адекватно понимать русских, не осваивая русскую культуру, да и всю современную действительность».

Преподаватели РКИ много внимания уделяют этой стороне учебного процесса. Большую роль здесь играют разнообразные экскурсии.

Следует отметить, что проведению любой экскурсии предшествует большая подготовительная работа, связанная с изучением соответствующей лексики, фактологических материалов и т.п. Во время экскурсии работа преподавателей не прекращается ни на минуту. Большое значение имеет послеэкскурсионная работа, позволяющая закрепить усвоенный на предыдущих этапах материал.

Студенты-иностранцы, прибывающие на обучение в Республику Беларусь, практически не подготовлены к жизни в нашей стране. Им необходимо прило-

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный Экономический университет. Библиотека.®.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by

жить серьезные усилия для того, чтобы освоить русский язык и привыкнуть к новым условиям.

Успешному усвоению русского языка иностранными учащимися способствует совмещение аудиторной работы с планомерной и целенаправленной внеаудиторной работой, которая является важной составной частью всего учебно-воспитательного процесса и подчинена общим целям образования и воспитания.

Внеаудиторные занятия существенно отличаются от учебных.

Учебные занятия – это основная форма учебно-воспитательного процесса. Их содержание определяется учебной программой и регламентируется расписанием.

Внеаудиторные же занятия организуются, чтобы помочь иностранным студентам более полно овладеть русским языком в устной и письменной форме, получить более глубокие знания о Республике Беларусь, различных сторонах жизни белорусского народа.

Важную роль здесь играют различные экскурсии, позволяющие студентам ближе познакомиться с белорусской историей, культурой, природой, традициями и т.д. Во время экскурсий происходит познание и активное взаимодействие экскурсантов с предметами, объектами, явлениями природного, социального, культурного окружения, что, естественно, оказывает большое воздействие на студентов. Экскурсия обеспечивает, наряду с иными видами аудиторной и внеаудиторной работы, культурологический подход, помогает в обучении межличностному общению, знакомит иностранных студентов с реальной жизнью.

Эффективность экскурсии как педагогического процесса зависит от уровня ее подготовленности. В проведении экскурсии выделяют 3 этапа:

1. Подготовительный этап

Подготовка к каждому мероприятию носит исследовательский характер. Перед проведением экскурсии студенты совместно с преподавателями изучают материалы, дающие минимальную информацию об объекте посещения, его местонахождении, истории, традициях народной культуры.

2. Проведение экскурсии

В процессе экскурсии осуществляются две педагогические задачи: дидактическая – вооружение экскурсантов знаниями, и воспитательная – формирование мировоззрения, норм поведения и речевого этикета.

3. Послеэкскурсионная работа

Результаты и итоги экскурсии не должны оставаться незамеченными. После завершения экскурсии преподаватели проводят семинары, кураторские часы и занятия, которые являются своего рода творческим отчетом о проведенных экскурсиях. Полученный в процессе экскурсии материал также может стать темой для домашнего задания. В помощь студентам можно порекомендовать список литературы, кинофильмов для индивидуального просмотра.

На кафедре белорусского и русского языков БГЭУ стало хорошей традицией проведение экскурсий в Национальную библиотеку Республики Беларусь, в Национальный художественный музей, – в Литературные музеи Я.Купалы и Я.Колоса, в Музей истории Великой Отечественной войны, в Краеведческий музей, в Минский зоопарк, популярны автобусные экскурсии по Минску, в Беловежскую Пущу, в Полоцк, в Дудutki, в Хатынь и на Курган Славы.

Включая экскурсии в учебный процесс в едином комплексе с учебными текстами, кинофильмами, произведениями художественной литературы и т.д., мы способствуем повышению у студентов уровня русского языка, постижению его национальной специфики и удовлетворяем живой интерес иностранных студентов к искусству, литературе, истории нашей страны.

Чувалова Е.М., Городецкая О.А.
БГЭУ (Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РКИ

Компетенция в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

Образовательная компетенция – это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности.

Общекультурные компетенции представляют собой перечень вопросов, в которых учащийся должен хорошо ориентироваться, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Обучение иностранному языку предполагает приобщение к культуре страны изучаемого языка, поскольку язык является частью культуры и связующим звеном между поколениями в обществе. Преподаватель русского языка как иностранного должен быть помимо прочего также и посредником между культурами, так как культура включает в себя все созданное данным народом на протяжении всей его истории и выделяет его среди других народов.