

Экспозиция музея представлена следующими разделами: 1) породообразующие минералы, 2) металлические полезные ископаемые, 3) неметаллические полезные ископаемые, 4) декоративно-поделочные камни, 5) полудрагоценные камни [1].

Цель экскурсии – познакомить иностранцев с коллекцией минералов музея «Карат», дать представление о минералогии как науке, о происхождении минералов, их химическом составе, свойствах, их использовании в медицине и других областях; закрепить в речи учащихся изученный лексико-грамматический материал, способствовать развитию навыков аудирования.

План экскурсии: 1) знакомство с экспозицией минералогического музея «Карат» (обзорная экскурсия); 2) знакомство с технологией изготовления картин на основе минералов.

Накануне экскурсии на занятии преподаватель РКИ вводит необходимую лексику и знакомит иностранцев с небольшим учебным текстом обзорного характера, содержащим минимальные сведения о музее. Лексическое наполнение этого текста зависит от уровня языковой подготовки группы.

В ходе экскурсии учащиеся задают экскурсоводу уточняющие вопросы.

После экскурсии, в рамках учебного занятия, проходит круглый стол, во время которого слушатели или студенты делятся впечатлениями от увиденного, пересказывают запомнившиеся им факты и легенды о минералах.

Итогом всей работы может стать сочинение на одну из тем: «Удивительная коллекция», «Сокровища земли», «Мир самоцветов», «Минералы в медицине» и т.п.

Таким образом, экскурсия может стать основой для комплексного развития всех видов речевой деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Школьный народный минералогический музей Карат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://karat.mygridno.com/> Дата доступа: 27.05.2013.

Зяц О.И., Мышковская Н.Ю.
БГЭУ (Минск)

ИННОВАЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Интернет обладает огромными информационными возможностями и предоставляет неимоверное количество услуг. Неудивительно, что и преподаватели иностранного языка по достоинству оценили потенциал глобальной сети

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.
БГЭУ. Беларуский государственный экономический университет. Библиотека.°
BSEU. Belarus State Economic University. Library.
<http://www.bseu.by> elib@bseu.by

Интернет для обучения иностранным языкам в целом и организации самостоятельной работы студентов в частности.

Ниже приводятся некоторые ресурсы, которые являются весьма эффективными в плане организации внеаудиторной работы студентов по английскому языку. Первый ресурс, представляющий интерес, – это www.livemocha.com, который предполагает интенсивное изучение иностранного языка и живую практику с носителями языка, причем как в письменной, так и в устной форме. Что немаловажно, в числе упражнений есть и материалы для подготовки к тесту TOEFL, который необходим людям, поступающим в университеты США или Канады, а также, например, при найме на работу в некоторые иностранные компании.

Далее хотелось бы отметить очень интересный ресурс – www.wordle.net.

Это сервис для генерации «облака слов». «Облако» выделяет слова, которые чаще всего встречаются в исходном тексте. Данный сайт ориентирован в первую очередь на лексический аспект языка. Ресурс можно использовать для самостоятельной работы студентов дома или на занятии в компьютерном классе. Студенты могут генерировать, например, рассказ о себе и потом, обменявшись с партнером «облаками», рассказать друг о друге. Также после перевода текстов в классе, можно раздать «облака», и студенты с их помощью могут составить краткий пересказ текста, кроссворды, вопросы, выполнить задания по заполнению пропусков, подобрать синонимы.

Одной из популярных социальных сетей, используемых в образовательных целях, является глогстер (www.glogster.com). Глогстер позволяет пользователям легко создавать бесплатные интерактивные постеры-плакаты. Такие постеры называются глоги (glogs), то есть графические блоги. Они выглядят как красочные мультимедийные плакаты или рисунки. В глогах можно помещать свои рисунки и фотографии, закачивать музыку и видео, вставлять ссылки на внешние ресурсы и т.д. Самый важный момент заключается в том, что пользователь имеет возможность не просто читать информацию на подобных плакатах, но и «взаимодействовать» с их динамическим содержанием. Применительно к английскому языку, данная технология отлично подойдет для закрепления различных грамматических, лексических тем, самопроверки или в качестве домашнего задания.

К примеру, контент графического блога может быть следующим: название «Модальные глаголы» – диагностический тест – обзор глаголов – упражнения на сравнение различных глаголов и т.д. За каждой надписью закреплена внешняя ссылка, которая выводит студента на теоретический материал или задания, расположенные на различных образовательных сайтах, например, www.englishpage.com, www.ego4u.com, www.usefulenglish.ru. На некоторых сайтах можно сразу проверить выполненное задание и получить объяснение ошибки.

Большой интерес представляет компьютерная программа Reward Inter@tive, которая предоставляет возможность полноценного самостоятельного изучения английского языка по многоуровневому курсу Оксфордского университета. Благодаря переводу на русский язык, интерактивности, постоянному контролю знаний, помощи при выполнении заданий данная программа обеспечивает эффективное усвоение учебного материала. Reward одновременно развивает основные фонетические, лексические и грамматические навыки. Программа позволяет записать свою речь, а затем сравнить с произношением носителей языка и увидеть на мониторе диаграмму своей записи.

Как показывает практический опыт, результатами использования новых компьютерных технологий являются индивидуализация обучения, повышение мотивации студентов при обучении иностранному языку, объективность оценивания знаний, умений и навыков, а также выявление слабых мест в знаниях обучаемых. Таким образом, использование информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе раскрывает новые возможности для обучения иностранному языку и позволяет перейти на качественно новый уровень в преподавании.

Козорог З.П., Черкас В.Н.
БГЭУ (Минск)

ЭКСКУРСИЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Известно, что изучение любого иностранного языка предполагает не только изучение собственно языка – фонетики, грамматики, лексики – но и знакомство с историей, культурой, традициями страны изучаемого языка.

«Ощутить эпоху, местность, быт, – писал С. Я. Маршак, – можно только словом, его значением, всеми гласными и согласными. Нельзя правильно говорить по-русски, адекватно понимать русских, не осваивая русскую культуру, да и всю современную действительность».

Преподаватели РКИ много внимания уделяют этой стороне учебного процесса. Большую роль здесь играют разнообразные экскурсии.

Следует отметить, что проведению любой экскурсии предшествует большая подготовительная работа, связанная с изучением соответствующей лексики, фактологических материалов и т.п. Во время экскурсии работа преподавателей не прекращается ни на минуту. Большое значение имеет послеэкскурсионная работа, позволяющая закрепить усвоенный на предыдущих этапах материал.

Студенты-иностранцы, прибывающие на обучение в Республику Беларусь, практически не подготовлены к жизни в нашей стране. Им необходимо прило-

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный Экономический университет. Библиотека.®.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by