

трудностей в учебе, в общении с белорусскими одногруппниками и быстрее привыкают к жизни в общежитии; 4) несмотря на некоторые проблемы, существующие в студенческом общежитии, сам факт проживания там положительно влияет на адаптацию к университетской действительности (возможность общения с большим количеством студентов, обмен опытом жизни и учебы, интересный досуг).

Учитывая особенности адаптации иностранцев к университетской действительности, можно составить перечень мероприятий для ускорения данного процесса. Вот некоторые из них: 1) организация на базе университета спортивных мероприятий, национальных праздников (возможность общения вдали от родины, представления своих национальных традиций и культуры). 2) преподавателям РКИ следует включать в свою педагогическую деятельность два важных компонента: познавательный-обучающий и развлекательно-зрелищный. Большая роль должна отводиться внеаудиторной работе. Посещение музеев, картинных галерей, театров включаются в систему учебных занятий, т.к. они имеют определенную учебную составляющую: монологическую и диалогическую речь, интервью и др. Занятия также могут быть и внеаудиторными. В таком случае упор делается на психологические моменты: поощряется включение в диалог, не обращается внимание на произношение, на ошибки. Здесь важно другое: одобрить желание говорить на русском языке.

**Н. А. Залесская, Л. Э. Ющук**  
БГЭУ (Минск)

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ БГЭУ**

Обучение иностранных студентов в вузах Беларуси ведется уже давно. Обучение русскому языку как иностранному является сферой, где постоянно проводятся исследования в области методики обучения. Помимо методических исследований, большое внимание уделяется проблеме адаптации иностранных студентов к условиям наших вузов, к жизни и учебе в Беларуси. Известно, что на начальном этапе обучения многие студенты сталкиваются с трудностями в овладении русским языком, общении с окружающими, с акклиматизацией. Чтобы процесс адаптации проходил менее болезненно, им необходимо помочь.

Авторы данной статьи поставили перед собой задачу выявить особенности адаптации иностранных студентов к жизни и учебе в БГЭУ. Большинство уча-

щихся, которые вошли в группу исследуемых, являются выходцами из Турции, Туркменистана и Китая.

К социально-психологическим характеристикам межнациональных учебных групп относят оценку студентом группы в целом и межличностных отношений в ней, видение преобладающих в группе целей, ценностей, настроений [1, с. 68]. Важным показателем адаптированности иностранцев являются их отношения с другими членами коллектива. Социологическое исследование показало, что большинство студентов из Китая предпочитают видеть учащихся своей группы в качестве самого близкого друга (99 %) и только 1 % – в качестве человека для деловых контактов. Большинство студентов из Турции предпочитают видеть учащихся своей группы в качестве товарищей. Отношения с преподавателем группы являются вторым важным пунктом в процессе адаптации. Большинство иностранцев хотят видеть в своем преподавателе не просто человека, передающего им знания, но и друга, способного создать для них уютную атмосферу. 95 % опрошенных предпочитают видеть преподавателя своей группы в качестве только товарища и 5 % в качестве человека только для деловых контактов. Среди трудностей, с которыми студенты сталкиваются в настоящий момент, 90 % всех иностранцев называют учебу на иностранном языке. При этом турки также недовольны проживанием в общежитии. На вопрос «как Вы оцениваете свой уровень владения русским языком?» большинство студентов отвечают, что считают свои знания средними. Только 2 % студентов считают свой уровень владения языком высоким. Отвечая на вопрос «кто помогает вам, когда у вас возникают проблемы?» студенты отвечают так: 99 % сами решают свои проблемы, 80 % – помогают друзья, 5 % – помогают преподаватели, 1 % – посольство. По результатам исследования можно сделать вывод о том, что абсолютное большинство иностранных студентов БГЭУ сталкиваются со множеством трудностей физиологического и социально-психологического характера.

#### Литература

1. Виттенберг, Е.В. Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям / Е.В. Виттенберг. – СПб., 1995.
2. Грушевицкая, Т.Г. Основы межкультурной коммуникации / Т.Г. Грушевицкая, В.Д. Попкова, А.П. Садохин. – М., 2003.
3. Иванова, М.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов в вузе / М.А. Иванова, Н.А. Титкова. – СПб., 1993.
4. Социологический энциклопедический словарь / под ред. Г.В. Осипова. – М., 2000.