

Общая направленность внеаудиторной работы коллектива кафедры заключается в стремлении воспитать в иностранных курсантах и слушателях любовь к русскому языку, развить толерантные отношения между представителями разных национальностей, поддержать их творческие способности, креативную активность.

Е.З. Голуб
МГЛУ (Минск)

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Иностранные студенты, приезжая на обучение в нашу страну, попадают в новую культурную и языковую среду и испытывают, как правило, чувство дискомфорта, которое получило название культурного шока. Поэтому среди первоочередных проблем, которые решает система высшего образования, следует назвать проблему адаптации студентов-иностранцев в социокультурной среде на различных уровнях социальных взаимодействий (психологическом, социокультурном, бытовом, климатическом, физиологическом, социально-психологическом, языковом).

Неотъемлемой частью решения задачи адаптации является успешное управление учебно-воспитательным процессом, в том числе организация внеаудиторной работы. Такая работа на факультете русского языка для иностранных граждан МГЛУ ведется как в рамках каждой учебной группы, так и среди студентов и слушателей всего факультета. Преподаватели помогают студентам решать разные проблемы: бытовые, учебные и т.д., проводят экскурсии по МГЛУ, чтобы познакомить иностранцев с ресурсами университета, которыми они могут пользоваться. Для лучшей ориентации в городе организуются пешеходные экскурсии. На кафедре разработано несколько экскурсионных маршрутов и подготовлены учебно-методические разработки для проведения экскурсий. Текстовый материал адаптирован для понимания студентами начального уровня. Для студентов и слушателей факультета проводятся экскурсии по традиционным маршрутам (Витебск, Гродно, Мир, Несвиж), в места с уникальной природой (Беловежская пуца), в маленькие города (Заславль, Пинск) и даже в глухую белорусскую деревню (Забродье). Такие путешествия помогают студентам лучше узнать Беларусь, повышают мотивацию изучения языка. Для проведения подобных мероприятий привлекаются белорусские студенты, которые при необходимости выступают в роли переводчиков, так как экскурсии обычно

проходят на русском языке. Общение с белорусской молодежью позволяет иностранным учащимся лучше ориентироваться в различных социальных ситуациях, адаптироваться в непривычной среде, развивать коммуникативные умения и навыки.

На факультете проводятся праздники, литературные вечера, конкурсы. На новогоднем празднике сами студенты выступают в роли Деда Мороза и других сказочных персонажей, знакомят с национальной культурой своей страны. Традиционными стали литературные вечера, посвященные празднику Победы, творчеству Пушкина и др., где иностранные студенты в полной мере могут проявить свои артистические способности. Такие мероприятия проходят в теплой непринужденной атмосфере, позволяют студентам почувствовать себя увереннее, формируют коммуникативные умения, что облегчает их адаптацию в новой социокультурной среде.

Р.А. Плавинский
БГЭУ (Минск)

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Доля иностранных студентов в БГЭУ невелика, но этот контингент требует к себе особого внимания, т.к. в новых условиях жизни он испытывает большие трудности: необходимость привыкнуть к новым климатическим и бытовым условиям, к замене социального окружения, к новой образовательной системе, к новому языку общения, к интернациональному характеру учебных групп (для упрощения данной проблемы предлагается анкета по определению особенностей адаптации иностранцев в университете). Для большинства иностранцев учеба является самым трудным испытанием. По приезде человек испытывает «культурный шок» и ищет возможности сохранить привычный образ жизни, и чтобы не входить в противоречие с существующим укладом, пытается принять чужую культуру, уважать обычаи и традиции. На основании полученных в результате анкетирования данных можно выделить основные особенности адаптации иностранных студентов в университете: 1) адаптация определяется целым комплексом факторов социального, психологического, физиологического характера; 2) основные трудности не заканчиваются в первые полгода, а продолжают довольно длительное время. Этот процесс зависит от индивидуальных особенностей каждого; 3) резких отличий в особенностях адаптации у различных национальных групп нет, но некоторые из них испытывают меньше