

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ БУДУЩЕГО ВРАЧА НА ЗАНЯТИЯХ РКИ

Воспитание духовности и приобщение молодых людей к нравственным ценностям, накопленным предыдущими поколениями, приобретает особую важность при подготовке будущих специалистов-медиков, объектом профессиональной деятельности которых в будущем станет здоровье и жизнь многих людей.

Обращение к паремиологическому фонду русского народа при изучении РКИ иностранными студентами-медиками обусловлено целесообразностью применения лингвометодического потенциала паремий для расширения знаний студентов о русской культуре.

Осознанное освоение иностранными учащимися иерархии общечеловеческих морально-этических ценностей, конституируемых паремиями, активизирует процессы аккультурации и социализации, в частности процессы усвоения общественного опыта, немаловажной частью которого являются моральные нормы и социальные отношения, являющиеся объектом описания и оценки паремий. В паремиях находят отражение важнейшие этические категории и все многообразие моральных отношений: *Лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом. Дома, как хочу, а в людях, как велят. Глупа та птица, которой гнездо свое немило.*

В пословицах утверждается главенство среди руководящих начал и разнообразных мотивов человеческих поступков вечных ценностей доброты и милосердия: *Добрый скорее дело сделает, чем сердитый. Ласково слово многих прельщает.*

Паремиологический фонд русского языка иллюстрирует как универсальные моральные нормы и качества, так и специфические моральные требования, предъявляемые обществом к представителям конкретных профессий.

Представления обыденного сознания о медицине, ее роли в жизни общества, зафиксированные в русских пословицах, позволяют не только рассмотреть историю становления и развития врачевания и процесс формирования профессиональной медицинской этики, но и проследить взаимосвязь профессиональной морали и универсальных моральных норм.

Паремии русского языка зафиксировали представления о медицине как особом виде профессиональной деятельности, объектом которой является жизнь и здоровье человека.

Анализ частных семантических подгрупп паремий о врачебном долге и медицинской практике позволяет рассмотреть народные представления о роли врача в жизни общества и иллюстрирует высокие требования, предъявляемые социумом к медику: *Не тот болен, кто лежит, а тот, кто над болью сидит..*

При обучении РКИ иностранных студентов-медиков могут быть использованы следующие подгруппы паремий, называющих и раскрывающих специфику частных профессиональных черт характера медика.

Одна из наиболее многочисленных групп паремий посвящена такому необходимому для врача общечеловеческому качеству, как доброта, милосердие к пациентам. В пословицах находит отражение требование милосердного и снисходительного отношения к пациенту: *Больной что ребенок. Больному да дорожному закон не писан.* Тезис терпимого отношения к пациенту иллюстрирует пословица: *Не больной привередлив, а боль.*

Негативно оценивается в пословицах стяжательство и корыстолюбие медицинских работников: *Лекарь свой карман лечит.*

О такой важной профессиональной черте характера, как мужество, говорит пословица: *Кто не боится холеры, того она боится.*

Анализ пословиц сборника В. И. Даля о врачах и медицине позволяет сделать вывод о том, что паремии иллюстрируют зафиксированные в языке народные представления о врачебном долге, гуманистической сущности медицины и нравственности как неотъемлемой профессиональной черте медика.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Даль, В.И. Пословицы русского народа: сб.: в 2 т. / В.И. Даль. – М., 1984.

Михед Н.В.
БГУ (Минск)
Тихонюк В.И.
БГЭУ (Минск)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ БЕЗЭКВИВАЛЕНТНОЙ ЛЕКСИКИ РАССКАЗОВ В. ШУКШИНА В ИНОФОННОЙ АУДИТОРИИ

В процессе овладения иностранным языком, в том числе и русским как иностранным (далее – РКИ), происходит усвоение не только определенных фонетических, грамматических, лексических знаний, но и формирование культурологической компетенции, способности понимать ментальность носителей другого языка. Изучая язык, необходимо познавать и культуру его народа – знакомиться с историей, традициями, бытом страны.

В настоящее время большое внимание ученые-лингвисты, методисты и преподаватели-практики уделяют рассмотрению реалий языка в лингвострано-