

межпредметных связей, в которой обеспечивается преемственность знаний по специальным дисциплинам с предыдущими и последующими знаниями. Как показывает практика, овладение иностранными студентами категориальным аппаратом сферы экономических специальностей (менеджмент, коммерческая деятельность, международные экономические отношения) оказывается более результативным, если происходит параллельно с процессом изучения русского языка. В этой связи актуализируется проблема разработки учебно-методических материалов для иностранных студентов по специальным дисциплинам.

Требует обновления и методика преподавания специальных дисциплин. Современному преподавателю необходимо овладевать интенсивными интерактивными технологиями обучения: деловыми играми, тренингами, кейсами, проектными методиками, так как именно они развивают базовую компетентность студента, формируют необходимые для профессии умения и навыки, способствуют развитию творческого мышления, возникновению психологической готовности к самостоятельному поиску знаний и внедрению их в реальную практику.

Е.В. Кишкевич, В.М. Молофеев
БГУ (Минск)

СТРАТЕГИЯ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ XXI ВЕКА (ИЗ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ)

Динамика университетского образования носит на современном этапе глобальный характер, обнаруживая типичные для мировой образовательной системы тенденции: расширение доступа к высшему образованию, его массовость и академическая мобильность, интернационализация высшей школы, стремление к интеграции и междисциплинарным моделям. Университетское образование XXI века не представляется возможным вне «встречи цивилизаций», без коммуникативно-понимающей трактовки единого образовательного пространства, интеграции позитивных национальных образовательных программ и стратегий в контексте общечеловеческих ценностей. Один из базовых векторов стратегии развития факультета доуниверситетского образования – модернизация подготовки иностранных граждан, которая включает в себя решение 6 основных задач:

- создание модульной системы обучения русскому языку как иностранному языку при формировании коммуникативной компетенции разных уровней владения РКИ;

- создание действенной подсистемы довузовского профильного образования; обеспечение полноценной интеграции в университетское образовательное пространство при формировании профессиональной компетенции слушателей;

- расширение спектра предлагаемых программ курсов русского языка как иностранного;

- кардинальное повышение качества контрольно-измерительных материалов для определения уровня владения РКИ, организация и проведение сертификационного тестирования;

- формирование социальной коммуникативности и адаптивности к учебе в университете, погружение слушателя в социокультурную среду изучаемого языка;

- постоянный мониторинг качества работы со стороны ее основных потребителей – иностранных слушателей.

Переосмысливая современные подходы к организации системы образования, когда знания превращаются из цели образования в средство, с помощью которого человек должен научиться образовываться всю жизнь, факультет доуниверситетского образования БГУ ведет активный поиск новых моделей организации дополнительного образования иностранных граждан и предлагает разнообразные формы обучения русскому языку как иностранному.