

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

В.И. Тихонюк, В.Н. Черкас  
БГЭУ (Минск)

## РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ И ЭКОНОМИКА: МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Перед преподавателями русского языка как иностранного (РКИ) стоит задача – показать студентам единство окружающего нас мира. В связи с этим при подготовке и проведении занятий следует использовать межпредметные связи, что позволяет студентам увидеть развитие различных процессов с точки зрения разных наук.

Межпредметные связи влияют на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливают системность знаний студентов, ориентируют на применение комплексных форм организации обучения.

Различают *внутрицикловые* (связи РКИ с литературой) и *межцикловые* (связи РКИ с экономикой, историей, географией) межпредметные связи.

Преподавателям-русистам в БГЭУ в силу специфики вуза приходится много внимания уделять практическому взаимодействию РКИ с экономическими науками. Это происходит уже на начальном этапе обучения РКИ на подготовительном факультете при изучении синтаксиса научной речи (СНР). На 1 курсе будущие экономисты работают с текстами по специальности, на 3-4 курсах углубленно изучают профессиональную лексику. При введении экономической лексики студентам дается этимология терминов, в ходе совместной работы находят однокоренные слова.

На занятиях по СНР преподаватель использует лингвистические игры, связанные с экономической тематикой. Здесь возможны различные задания: решение кроссвордов; знакомство с пословицами, поговорками (например, *Деньги счёт любят, Копейка рубль бережёт, Рубль наживает, а два проживает, Не приходом люди богатеют, а расходом*) и загадками [*Кругленька, беленька, всему свету миленька (монета), Молотком побьют и нам дадут (металлические деньги)*], в которых встречаются те или иные экономические понятия; вставка в текст нужных пропущенных слов; исключение из списка слов лишнего, выпадающего из смыслового ряда, и другие.

Для преподавателя РКИ обязательным профессиональным требованием является умение использовать в учебном процессе игровые технологии обучения. Это прежде всего деловые игры.

На старших курсах на занятиях по РКИ можно использовать художественные произведения, в которых прослеживаются те или иные экономические явления и процессы, например, «Евгений Онегин» А. Пушкина, «Преступление и наказание» Ф. Достоевского, «Деньги для Марии» В. Распутина и др.

Для осуществления межпредметных связей необходимо совместное планирование преподавателями РКИ и преподавателями-предметниками комплексных форм учебной и внеаудиторной работы, что предполагает знание ими содержания учебников и программ по соответствующим предметам.

На практике межпредметные связи предполагают сотрудничество преподавателей, совместное планирование занятий, посещение открытых занятий.

**М.Е. Будько, П.В. Сушкевич**  
БГМУ (Минск)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

В научной литературе существует более 30 определений категории «межпредметные связи», описаны различные подходы к их педагогической оценке, даны разнообразные классификации. Обобщая опыт исследователей, можно дать следующее определение: межпредметные связи есть педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитательную функции в их органическом единстве.

В современных условиях модернизации образования межпредметные связи особенно актуальны из-за изменений в содержании и структуре образования. Установление межпредметных связей способствует формированию у студентов мировоззрения, более полному усвоению научных понятий и законов, развитию логического мышления и творческих способностей, пониманию студентами взаимосвязей явлений в природе и обществе, совершенствованию и оптимальной организации образовательного процесса в вузе.

Одним из необходимых условий повышения качества обучения иностранных студентов языку специальности является координация работы преподавателей русского языка как иностранного и специальных дисциплин (анатомии и морфологии человека, гистологии и др.). Эта координация реализуется в предварительном планировании учебного материала по русскому языку в соответ-