

сании докладов, учебно-методических пособий, разработке материалов для занятий.

Успешно используемые у нас формы повышения квалификации – это стажировки в других вузах, занятия на курсах в РИВШ, презентации, участие в конференциях.

Важной сферой внимания является работа с молодыми специалистами. Интересная форма такой работы – школа молодого преподавателя, где под руководством опытных наставников молодые педагоги постигают секреты профессионального мастерства.

Большие возможности для самосовершенствования дают также Интернет-технологии, дистанционные курсы, проекты, конкурсы.

М.В. Гаврилова, А.С. Сыроид
БГЭУ (Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОЙ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

Стиль обучения, когнитивные установки, способы восприятия и творческой обработки информации формируются в определенной национальной академической среде. Проблема «этнопсихологической обусловленности» [3, с. 144] обучения в зарубежном вузе предполагает определенную методическую направленность при работе в различных этнических группах. Педагогическая система предвузовской подготовки на иностранном языке обязательно включает в себя следующие аспекты:

- 1) учет влияния родного языка при обучении РКИ;
- 2) использование общих, национально-ориентированных методик;
- 3) учет дидактических традиций школы, вуза родной страны обучаемых;
- 4) стиль педагогического общения;
- 5) количественный, национальный состав учебных групп, межкультурное взаимодействие;
- 6) необходимость формирования поликультурной компетенции преподавателя.

В ходе исследования заявленной проблемы нами было проведено анкетирование учащихся из Китая первого года обучения (50 человек). Содержание вопросов определили вышеперечисленные аспекты.

В составе поликультурной компетенции преподавателя можно выделить знание и учёт в учебном процессе *особенностей образовательной системы*,

социально-демографических характеристик, невербальных средств и кинетических особенностей общения изучающих РКИ и другие дисциплины на неродном языке.

Содержание перечисленных аспектов обычно не входит в круг профессиональных компетенций преподавателя – в методической литературе нет систематического описания социокультурных, академических характеристик национальных аудиторий, либо знаний, навыков, “составляющих поликультурную компетенцию” [3, с. 154]. На сегодняшний день по преимуществу стиль и способы обучения РКИ определенного контингента формируются благодаря собственному опыту преподавателя-практика.

Литература

1. Балыхина, Т.М. От методики к этнометодике / Т.М. Балыхина, Чжао Юйцзян. – М.: РУДН, 2010.
2. Зимняя, И.А. Психология обучения неродному языку / И.А. Зимняя. – М.: Русский язык, 1989.
3. Сурыгин, А.И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке / А.И. Сурыгин. — СПб: Златоуст, 2000.

Е.П. Василевская, Т.К. Махнач
БГЭУ (Минск)

УЧЕТ РЕАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ ОБЩЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Овладение страноведческой и лингвострановедческой компетенциями, которое обеспечивается постепенным накоплением фактических, фоновых и сопровождающих знаний, предполагает учет реальных ситуаций общения в учебном процессе.

Одной из самых актуальных целей обучения на начальном этапе в первые три месяца пребывания студента-иностранца в новой для него языковой и социальной среде является формирование у него умения диалогического общения в ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер общения.

Для преподавателей РКИ, занимающихся проблемой преподавания русского языка как иностранного в условиях подготовительных факультетов, учет социальных аспектов особенно важен, так как социальное взаимодействие иностранцев в новой для них среде в ряде случаев предшествует речевому, а за-

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.
Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.

Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>