

ходимого страноведческого материала, результатом которой становятся презентации проектов с их последующим обсуждением. Так, итогом защиты проекта «Экономика Беларуси», в котором студенты, объединившись в группы, представляли различные компании и организации Беларуси, стало доскональное изучение особенностей белорусского бизнеса, производства, организации сельского хозяйства. Результативным оказалось проведение еще одного мероприятия – «Экотуризм в Беларуси», на котором в качестве проектов студенты презентовали свои туристические фирмы и приглашали посетить то или иное место нашей страны. Исполняя роль менеджера туристического агентства, студент должен был заинтересовать студента-клиента и продать ему путевку. В данном случае применение проектной методики позволяет студентам самим выбирать интересующие их факты, связанные с изучением иноязычной культуры.

На основе разнообразных методов и приемов подачи материала происходит моделирование социокультурного пространства, формирование представлений обучаемых об окружающем мире и определение своего места в нем. В контексте обсуждаемой проблемы важно отметить, что, выполняя любое задание, связанное с детальным исследованием иной культуры, студенты обязательно связывают изученный материал с реалиями, имеющими место в их культуре. В ходе таких занятий происходит диалог культур, в результате которого у студентов формируется компетенция, помогающая решать возникающие проблемы, неизбежные в реальной межкультурной коммуникации.

Сформированные межкультурные коммуникативные компетенции становятся необходимой составляющей в профессиональной подготовке иностранных студентов, способствуют их успешной адаптации в социокультурном пространстве вуза.

М. Г. Ситникова
ГГМУ (Гомель)

РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ КООРДИНАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ МОРАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Одной из важнейших целей учебного процесса и неотъемлемым условием его эффективности при обучении русскому языку иностранных студентов-медиков является формирование их высокой нравственной культуры.

Использование межпредметных связей на уроках РКИ способствует формированию и развитию у обучаемых иерархии ценностных ориентаций, ведущее место в которой отводится общечеловеческим и профессиональным меди-

цинским этическим ценностям, повышению мотивации студентов к изучению ими русского языка, добросовестной учёбе, расширяет их кругозор, делает обучающихся духовно богаче.

Межпредметная координация как методический принцип обучения инофонов на основе знакомства с учебными программами и учебными пособиями по общенаучным и специальным дисциплинам, а также на основе изучения рекомендаций преподавателей, проводящих практические и лекционные занятия по курсам данных учебных предметов, позволяет преподавателю РКИ произвести наиболее эффективный и методически грамотный отбор грамматического и лексического материала для уроков РКИ, создать условия для наиболее полного и быстрого развития коммуникативной компетентности студентов с учетом актуальных целей и задач реального общения в учебной и профессиональной сфере.

Реализации данных целей призвано служить включение в процесс обучения РКИ на ПО текстов, раскрывающих социальный смысл профессии врача, основные положения медицинской этики и деонтологии. В корпусе текстов, используемых для этического воспитания будущих медиков при изучении ими русского языка, могут быть использованы описания различных открытий в области медицины и естественных наук, биографии ученых и врачей, ставших образцом служения врачебному долгу, рассказы о героизме медиков во время Великой Отечественной Войны и в мирное время. Особый интерес у студентов вызывают тексты по истории развития медицины в Гомеле, такие, как тексты о борьбе врачей Гомельщины с глазными болезнями, об истории Белорусского научно-исследовательского трахоматозного института, о современных клиниках города.

Данные тексты не только обогащают словарный запас студентов терминами их будущей специальности, содействуют важным воспитательным задачам формирования высокой нравственной культуры будущих медиков, приобщения их к медицинской этике, высоким образцам служения больному человеку, но и повышают мотивацию изучения ими общенаучных и специальных дисциплин, стимулируют интерес к изучению истории Беларуси и истории медицины.

Т.В. Лебедевская
БГУ (Минск)

ФОНЕТИКО-ИНТОНАЦИОННАЯ ПСИХОГЛОССА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

В основе современной лингвистической науки лежит антропоцентрическая парадигма изучения языка, этим и продиктован особый интерес к сознанию че-