

ном виде речевой деятельности. 4. Соблюдение поэтапной дозировки объема предъявляемой информации.

Максимально адаптированные тексты, которые используются на начальном этапе, обеспечивают соответствующим целям и задачам обучения информативность по курсу специальности и дают общее представление о специальности как о науке в целом. Текст определяет основную проблематику урока, дает исходный материал для коммуникации. Основной задачей на этом этапе является развитие навыков и умений смыслового анализа текста, построение связного высказывания.

Безусловно, основным видом занятий в вузе является учебная лекция, поэтому обучение конспектированию – одна из важнейших задач в преподавании как русского языка, так и общеобразовательных дисциплин на этапе довузовской подготовки. На данном этапе навыки и умения конспектирования у иностранных слушателей сформированы еще недостаточно. Поэтому к языковому оформлению учебной лекции преподавателя-предметника должны предъявляться высокие требования. Преподаватели общеобразовательных дисциплин при чтении лекций должны: оформлять текст лекции с учетом устной формы предъявления материала; соблюдать определенный темп речи; записать тему и план лекции; давать под диктовку определения, правила, формулировки законов; обобщать изложенный материал; использовать технические средства обучения.

Таким образом, можно отметить, что тексты научного стиля речи, активно используемые в учебном процессе, развивают познавательный и личностный потенциал слушателей, а тесные межпредметные связи создают условия для успешного изучения русского языка и специальных дисциплин.

А.И. Малько, Т.И. Скикевич
БГСХА (Горки)

К ПРОБЛЕМЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Задача преподавателя русского языка как иностранного – помочь студентам изучить язык их будущей специальности, успешно сдавать зачеты и экзамены по изучаемым предметам. Поэтому на занятиях по русскому языку в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии большое внимание уделяется изучению специальной лексики различных дисциплин: экономической теории, бухгалтерского учета, философии, идеологии, истории Беларуси и др. Преподаватели-русисты совместно с преподавателями специальных кафедр

готовят методические пособия и разработки по русскому языку на материале текстов по специальным дисциплинам, предназначенные для иностранных студентов. Тексты в этих пособиях в некоторой степени адаптированы, чтобы облегчить их понимание студентами-иностранцами, и успешно используются ими для подготовки к практическим и семинарским занятиям по специальным дисциплинам.

Каждый текст сопровождается системой предтекстовых и послетекстовых упражнений, направленных на снятие орфоэпических, лексических и грамматических трудностей в понимании текстов и способствующих выработке навыков анализа содержания предлагаемых текстов и выделения наиболее важной информации.

Большое внимание в этих упражнениях уделяется произношению гласных звуков [о], [э] в безударном положении, слитному произношению предлогов со словами, чтению словосочетаний числительных с существительными. Включены задания на словообразование существительных, прилагательных, глаголов, наречий, на составление словосочетаний из предложенных пар слов. Лексические задания направлены на расширение словарного запаса учащихся: подбор синонимов и антонимов к указанным словам, подбор к существительным прилагательных, объяснение значений слов и словосочетаний.

Для развития навыков говорения используются следующие задания: ответить на вопросы к тексту; задать вопросы по тексту, составить вопросный и назывной планы текста, рассказать текст по составленному плану, составить реферат и аннотацию текста, хронологическую таблицу (в текстах по истории Беларуси).

Такие задания помогают студентам более успешно подготовиться к семинарским занятиям по специальным предметам, усвоить необходимые грамматические конструкции и лексику, в том числе и специальные термины, фактический материал и увереннее чувствовать себя на занятиях по этим предметам в группах с белорусскими студентами.

А.В. Санникова
БГМУ (Минск)

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Основная цель обучения русскому языку иностранных студентов-нефилологов сформулирована в программе, она гласит: «Главная задача – практическое овладение языком как средством получения знаний по профилю института».