

ских текстах много материала основывается на знании географии, истории, литературы, культурологии.

Культурологический элемент почти всегда присутствует на занятиях: факты из жизни страны, сравнение жизни в Беларуси и жизни в родной стране учащегося. Это, например, изучение праздников, политической системы, календаря, популярных видов спорта и т.п.

При изучении культурологических реалий можно использовать материалы газет, журналов, новости, рефераты, рассказ о своей стране, мультимедийную презентацию.

Экскурсии, организуемые для учащихся подготовительного отделения, также, безусловно, связаны с историей Беларуси, ее географией и культурой. Экскурсии по городу Минску, в Художественный музей, Дудutki, Хатынь, Беловежскую пуцу дают наглядное представление о жизни страны, о ее культуре.

Таким образом, цель обучения РКИ на подготовительном отделении – выработать у иностранных учащихся навыки использования устной и письменной речи в такой степени, в какой это будет им необходимо для будущей учебы в вузе. Этому в значительной степени способствуют межпредметные связи.

**Т.А. Козлякова**  
БГТУ (Минск)

## **О РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

В целях успешной подготовки будущих специалистов необходим тесный контакт между преподавателями русского языка и преподавателями общеобразовательных дисциплин. Преподаватели общеобразовательных дисциплин определяют лексический и терминологический минимум по каждому предмету. Термины отражают понятийную сторону предмета, поэтому обучение терминологии является задачей преподавателей специальных дисциплин. Задача преподавателя-русиста – научить слушателей использовать слова-термины в речи. Связь занятий по русскому языку с занятиями по специальным предметам может осуществляться одновременно по нескольким параметрам:

1. Учёт уровня знаний русского языка иностранных слушателей на каждом этапе обучения.
2. Учёт будущей профессии студентов при отборе материала.
3. Использование только тех форм организации занятий, тех приёмов введения, закрепления и контроля учебного материала, которые соответствуют уровню сформированности у иностранных студентов навыков и умений в определен-

ном виде речевой деятельности. 4. Соблюдение поэтапной дозировки объема предъявляемой информации.

Максимально адаптированные тексты, которые используются на начальном этапе, обеспечивают соответствующим целям и задачам обучения информативность по курсу специальности и дают общее представление о специальности как о науке в целом. Текст определяет основную проблематику урока, дает исходный материал для коммуникации. Основной задачей на этом этапе является развитие навыков и умений смыслового анализа текста, построение связного высказывания.

Безусловно, основным видом занятий в вузе является учебная лекция, поэтому обучение конспектированию – одна из важнейших задач в преподавании как русского языка, так и общеобразовательных дисциплин на этапе довузовской подготовки. На данном этапе навыки и умения конспектирования у иностранных слушателей сформированы еще недостаточно. Поэтому к языковому оформлению учебной лекции преподавателя-предметника должны предъявляться высокие требования. Преподаватели общеобразовательных дисциплин при чтении лекций должны: оформлять текст лекции с учетом устной формы предъявления материала; соблюдать определенный темп речи; записать тему и план лекции; давать под диктовку определения, правила, формулировки законов; обобщать изложенный материал; использовать технические средства обучения.

Таким образом, можно отметить, что тексты научного стиля речи, активно используемые в учебном процессе, развивают познавательный и личностный потенциал слушателей, а тесные межпредметные связи создают условия для успешного изучения русского языка и специальных дисциплин.

**А.И. Малько, Т.И. Скикевич**  
БГСХА (Горки)

## **К ПРОБЛЕМЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

Задача преподавателя русского языка как иностранного – помочь студентам изучить язык их будущей специальности, успешно сдавать зачеты и экзамены по изучаемым предметам. Поэтому на занятиях по русскому языку в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии большое внимание уделяется изучению специальной лексики различных дисциплин: экономической теории, бухгалтерского учета, философии, идеологии, истории Беларуси и др. Преподаватели-русисты совместно с преподавателями специальных кафедр