

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Начальный этап обучения русскому языку как иностранному (РКИ), или так называемое обучение «с нуля», является наиболее насыщенным по частоте занятий и основополагающим для дальнейшего процесса обучения. К тому же, в первый месяц обучения мотивация студентов очень высока, что значительно увеличивает их работоспособность. Поэтому очень важно на начальном этапе минимизировать проблемы, возникающие не по вине преподавателя, ведущего занятия. Это проблемы, связанные, прежде всего, с комплектацией учебных групп и организацией учебного процесса.

Часто в группу начального этапа обучения собирают представителей различных рас, этнических групп и религиозных конфессий. С одной стороны, такая разнородность воспитывает толерантность и вынуждает студентов (при условии отсутствия языка-посредника) общаться между собой на русском языке, а это стимулирует его изучение. Но, с другой стороны, отсутствие гомогенности может спровоцировать межличностные конфликты в самом начале обучения и ухудшить микроклимат в группе, что значительно снизит уровень обучаемости, а через некоторое время — обученности студентов.

Кроме того, если родные языки обучаемых разные, то и вводно-фонетический курс должен быть индивидуализирован, что в условиях единого для группы времени обучения сделать проблематично. Звуко-буквенная система русского языка воспринимается всеми по-разному — и у каждого студента возникает необходимость в индивидуальных фонетических упражнениях.

Как известно, в преподавании РКИ, традиционно используются коммуникативный и сознательно-практический методы обучения. В условиях разнородности состава группы трудно прийти к оптимальному сочетанию этих методов.

Разнородность группы может быть вызвана также разным временем начала обучения каждого из студентов группы. Комплектация групп иногда корректируется в течение одного — трех месяцев. Это значит, что в группу студентов, уже умеющих на элементарном уровне читать, писать и говорить по-русски, попадают студенты, не владеющие языком вообще, так как они приехали значительно позже других. Для таких студентов должны быть организованы дополнительные часы занятий, иначе последующий материал не будет восприниматься.

Количество студентов в группе, изучающей русский «с нуля», нередко больше 10 (десяти), что также усложняет учебный процесс и снижает качество обучения, так как каждому уделяется меньше внимания.

Решение этих проблем повысит уровень обучения РКИ не только на начальном, но и на последующих этапах обучения.

Т.В. Сасим
БГУ (Минск)

РОЛЬ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ РКИ

Домашняя, точнее внеаудиторная, самостоятельная работа учащихся – необходимая составная часть учебного процесса. Она находится в тесной связи с аудиторной работой, проводимой под руководством преподавателя, дополняет ее, обеспечивает ее эффективность.

По степени подготовленности внеаудиторного задания во многом можно судить о подготовленности учебного процесса в целом.

Первое очевидное обстоятельство, говорящее о необходимости внеаудиторной работы, – фактор времени. Необходимость дополнительной самостоятельной работы учащихся диктуется тем, что, как правило, невозможно в полной и достаточной мере охватить весь материал курса на аудиторных занятиях. Каждое домашнее задание как минимум удваивает количество встреч с языком, а будучи распределенным по времени на несколько приемов выполнения, увеличивает их в несколько раз.

Необходимость самостоятельной внеаудиторной работы учащихся диктуется и другими, более органичными причинами.

Во-первых, внеаудиторная работа важна для развития навыков самостоятельных учебных действий в различных видах речевой деятельности, подлежащих отсроченному контролю. Работая со словарем, грамматическим справочником, книгой самостоятельно, учащиеся вырабатывают стойкие навыки поиска слова или формы слова в словаре, нужного комментария в справочнике, закрепляют навыки извлечения основной и целевой информации из текста, развивают навыки вербального прочтения нужного иллюстративного материала и т.п.

Во-вторых, выполнение домашних заданий, осознанных как определенная часть системы обучения, делает возможным использование оптимальной формы обучения, которую условно можно назвать «преподавание-диалог». При использовании этой формы учащиеся осознают свою роль в процессе обучения,