

звук, знать основные суффиксы и приставки. На занятиях по специальности студенты успешнее будут воспринимать терминологию, усваивать лекционный материал и материал учебников, включать эти слова в сферу своего профессионального общения, поможет это и при написании дипломных и магистерских работ.

Самое главное – эта работа должна носить системный характер, требует постоянного повторения с использованием разных видов работы и контроля.

С.А. Дубинко
БГУ (Минск)

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТА-МЕЖДУНАРОДНИКА

Основной целью обучения иностранным языкам специалистов-международников в сфере международных экономических отношений на современном этапе является обучение языку специальности и специальности на языке. Время диктует новые требования к профессиональной языковой подготовке студентов. Задачи вхождения в международное образовательное пространство определяют приоритеты в образовательной системе, обозначая ключевые компетенции в новой парадигме современного образования. Цели профессионального образования в области иностранных языков не могут ограничиваться общеязыковой компетенцией. Сегодня важной задачей обучения иноязычному общению является развитие у будущих специалистов навыков иноязычного общения в сфере своей профессиональной деятельности, накопление знаний и формирование умений в сфере технологии профессиональной коммуникации, полученных на основе межкультурного и межкультурного подхода к изучению не только иностранного языка, но и всех видов профессиональной деятельности на иностранном языке. Возросший культурноязыковой потенциал иностранного языка ставит в процессе обучения языку для специальных целей задачу преодоления языкового и этнокультурного барьера между коммуникантами в ходе осуществления профессиональной коммуникации, прогнозирования трудностей в разработке стратегий общения в ходе внешнеэкономической и других видов международной деятельности.

Для достижения поставленных целей и задач необходим учет требований компетентностно-ориентированного подхода к иноязычному обучению, использование учебников и пособий нового поколения. Немаловажным фактором успешного продвижения от профессионализации к профессионализму в обуче-

нии иностранному языку является сотрудничество с кафедрами специального профиля в подготовке учебно-методических комплексов, содержащих научные публикации по самым актуальным проблемам для профессионально-ориентированной языковой подготовки студентов, использование публикаций сотрудников выпускающих кафедр в качестве новейшего аутентичного материала, а также создание совместных учебных пособий.

Последние достижения в области обучения профессионально-ориентированному общению специалистов-международников в сфере внешнеэкономических отношений нашли отражение в разработке стратегий эффективного коммуникативного поведения в ситуациях делового общения, подготовке договоров и речей в соответствии со сложившимися на базе родного или иностранного языка и культуры традициями.

Е. И. Скоробогатая
БГТУ (Минск)

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ

Учебная работа по усвоению терминологической лексики делится на этапы:

- введение (презентация) лексических единиц;
- закрепление и активизация лексического материала.

Так, в пособии «Научный стиль. Говорение, аудирование, письмо» даны основные характеристики новой лексической единицы, как то:

- 1) слово (словосочетание), его звуковой состав (наличие «трудных» звуков, место ударения);
- 2) особенности написания слова;
- 3) морфологические характеристики слова;
- 4) значение лексической единицы.

Пособие по научному стилю на материале текстов по химии призвано дать студентам необходимый минимум лексики: слов, словосочетаний и синтаксических конструкций. Задания базируются на текстовом материале и направлены на усвоение и закрепление лексики, конструкций и грамматических явлений, представленных в каждой теме. Они призваны обеспечить развитие и совершенствование навыков и умений употребления лексических единиц в речевых ситуациях, имитирующих условия профессиональной коммуникации.

Целью предлагаемых заданий является усвоение иностранными слушателями химической терминологии для ее последующего использования в подго-