

товленной и неподготовленной речи (пересказ, сообщение) Для достижения этой цели необходимо сформировать у иностранных слушателей следующие навыки и умения: выбор правильного значения слова; нахождение нужной формы слова; комбинирование лексических единиц и грамматических конструкций; употребление слов, словосочетаний и предложений, формулирование вопросов с использованием указанной преподавателем лексики.

При отборе языкового материала использовались принципы профессиональной значимости, прочности и сознательности усвоения учебного материала, языковой системности. Изученные единицы лексики закрепляются.

Разрабатывая задания, мы учитывали тесное взаимодействие всех видов речевой деятельности: каждая тема включает в себя задания, которые расширяют пассивный и активный словарный запас иностранных слушателей. Классификация заданий представлена в следующем виде: 1) *задания на уровне слова* и 2) *задания на уровне словосочетания*.

Таким образом, вся учебная работа над лексическим аспектом речи рассчитана на то, что, по определению Я.Б. Коршуновой, «слова русского языка как иностранного в конце концов перестают быть для слушателя только элементом учебника (текстов и упражнений), а начинают жить в его сознании самостоятельно, обеспечивая возможность выражать свои мысли и понимать сказанное другими людьми».

Л.С. Андреева
БГУ (Минск)

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГАЗЕТНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО СТИЛЯ

С целью оптимизации обучения студентам можно предложить ряд устных видов заданий. Одно из них – «Ток-шоу» – очень популярный жанр современной тележурналистики. Студентам предлагается одна из тем, например, «Социальное обеспечение в РБ и в стране учащихся», «Мир сегодня», «Планета Земля – наш общий дом» и др. «Ведущий» – один из студентов – поэтапно поднимает перед аудиторией проблемы, обсуждение которых проходит оживленно и с большим интересом. Такое общение помогает снять психологическое напряжение и активизирует речевые возможности студентов. Таким путем автоматизируется выбор из памяти нужного слова; вырабатывается умение, не нарушая норм языка, согласовывать слова между собой и строить правильные предложения; развиваются навыки логически последовательно задавать вопросы; ана-

лизируя, рассуждать; доказывая, убеждать; раскрывать и осмысливать проблему и приходиться к определенным выводам. Немаловажно и то, что таким образом студентам прививается культура спора. Преподаватель со своей стороны имеет возможность наблюдать за качеством и содержательностью речи студентов, обращая внимание на часто повторяющиеся ошибки с целью дальнейшей работы над ними.

Важно и воспитательное значение таких дискуссий, которые дают возможность узнать ход мыслей современной молодежи и по ситуации, высказать свое мнение, не навязывая его.

Второй вид устной разминки – «Игра в диктора». Студентам поочередно предлагаются информационные заметки из газет, которые должны быть прочитаны ими вслух. Студенты не только получают нужные сведения о политической, экономической и культурной жизни своей и других стран, но, главное, такой вид работы прививает навыки четкого произношения, быстрого «легкого» чтения. Преподаватель имеет возможность корректировать произношение определенных звуков, слов, следить за правильной расстановкой ударения, а также научить интонационно правильно читать тексты.

Еще одно задание: прослушав выпуск последних новостей по телевидению, рассказать о международных событиях, о новостях внутренней жизни страны, осветить новости культуры и спорта, а также, сохраняя стиль и выразительные средства источника, воспроизвести прочитанное.

Все перечисленные упражнения и многие другие приближают учебный процесс к реальному общению, развивают у студентов способность свободно выражать свои мысли, правильно оценивать факты, делать обобщения.

В.В. Чупик
БГУ (Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На современном этапе человечество движется от моноцентризма и замкнутости к культурному плюрализму, диалогу и поиску гармоничного баланса между культурами. Обусловленная социальным заказом общества профессиональная коммуникация является одной из самых значимых составляющих содержания обучения будущих специалистов.

Профессиональная языковая подготовка специалистов-международников рас-
Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.
Belarus State Economic University. Library.