

вии с программами специальных курсов, в отборе лексико-грамматического материала, в выборе текстов для чтения и аудирования, в составлении терминологического словаря по языку специальности и т.д.

Большое значение имеет и непосредственная организация учебного процесса, целью которого для преподавателя русского языка как иностранного должна быть не столько общезыковая коммуникативная способность студентов, сколько формирование их профессиональной коммуникативной компетенции.

При создании учебно-методических пособий по специальности важнейшим принципом является принцип межпредметной координации, поскольку обучение языку специальности теснейшим образом скоординировано с обучением специальным учебным дисциплинам.

**О.Е. Ефимчик**  
БГЭУ (Минск)

## **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ**

Особенностью изучения любого иностранного языка является то, что он «изучается как средство общения, а тематика и ситуации для речи привносятся извне. Поэтому иностранный язык, как никакой другой предмет, открыт для использования из различных областей знания, содержания других предметов»<sup>1</sup>.

Межпредметные связи служат основой формирования коммуникативных умений иностранных студентов. Эти связи становятся особенно актуальными сейчас, когда совершенствование образования идёт по пути интеграции знаний.

При изучении русского языка как иностранного уже на подготовительном отделении используются приёмы воспроизведения знаний из разных областей, что способствует расширению межпредметных связей.

Так, для закрепления материала при изучении количественных и порядковых числительных, можно называть числительные, выполнять математические действия, считать, изучая порядковые числительные, опираться на исторические даты. Географические сведения используются для закрепления степеней сравнения прилагательных (*какая страна больше? где теплее?* и т.п.).

Очень часто приходится обращаться к межпредметным связям, подбирая тексты для изучения и пересказа и дополнительный материал. В страноведче-

---

<sup>1</sup> <http://festival.1september.ru/articles/313283/>

ских текстах много материала основывается на знании географии, истории, литературы, культурологии.

Культурологический элемент почти всегда присутствует на занятиях: факты из жизни страны, сравнение жизни в Беларуси и жизни в родной стране учащегося. Это, например, изучение праздников, политической системы, календаря, популярных видов спорта и т.п.

При изучении культурологических реалий можно использовать материалы газет, журналов, новости, рефераты, рассказ о своей стране, мультимедийную презентацию.

Экскурсии, организуемые для учащихся подготовительного отделения, также, безусловно, связаны с историей Беларуси, ее географией и культурой. Экскурсии по городу Минску, в Художественный музей, Дудutki, Хатынь, Беловежскую пуцу дают наглядное представление о жизни страны, о ее культуре.

Таким образом, цель обучения РКИ на подготовительном отделении – выработать у иностранных учащихся навыки использования устной и письменной речи в такой степени, в какой это будет им необходимо для будущей учебы в вузе. Этому в значительной степени способствуют межпредметные связи.

**Т.А. Козлякова**  
БГТУ (Минск)

## **О РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

В целях успешной подготовки будущих специалистов необходим тесный контакт между преподавателями русского языка и преподавателями общеобразовательных дисциплин. Преподаватели общеобразовательных дисциплин определяют лексический и терминологический минимум по каждому предмету. Термины отражают понятийную сторону предмета, поэтому обучение терминологии является задачей преподавателей специальных дисциплин. Задача преподавателя-русиста – научить слушателей использовать слова-термины в речи. Связь занятий по русскому языку с занятиями по специальным предметам может осуществляться одновременно по нескольким параметрам:

1. Учёт уровня знаний русского языка иностранных слушателей на каждом этапе обучения.
2. Учёт будущей профессии студентов при отборе материала.
3. Использование только тех форм организации занятий, тех приёмов введения, закрепления и контроля учебного материала, которые соответствуют уровню сформированности у иностранных студентов навыков и умений в определен-