

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УНИВЕРСИТЕТА**

Наше социальное исследование направлено на изучение категории «культура» через категорию воспитательной системы экономического университета как образовательного учреждения. На наш взгляд, рассмотрение в качестве объекта исследования воспитательной системы в непосредственной связи с культурой наиболее перспективно для решения проблем повышения эффективности воспитательного процесса. Прежде всего, попытаемся описать целостный социокультурный механизм развития воспитательной системы образовательного учреждения. Полагаем, что в данный механизм входят:

- 1) содержание и структура действий, необходимых для протекания воспитательного процесса;
- 2) методы и средства выполнения определенных действий, направленных на достижение поставленных воспитательных целей и задач;
- 3) субъекты, ответственные за решение воспитательных задач;
- 4) субъекты, управляющие, организующие и координирующие действия, направленные на решение воспитательных задач;
- 5) отношения, возникающие между субъектами воспитательной системы в процессе достижения воспитательных целей;

Социальная система всегда, так или иначе, стремится повысить эффективность трансляции своей культуры как основы ее жизнедеятельности и развития. Университет, как и любое другое образовательное учреждение, представляет собой социальный институт, способный максимально эффективно транслировать культуру общества, имеющий определенную социально-педагогическую систему, компонентами которой являются: подсистема целей и идей; общность людей, реализующих данные цели и идеи; подсистема деятельности, общения и отношений; финансово-материальная база; освоенная студенческим коллективом социальная среда.

Воспитательная система выступает как социальный субъект, где все социальные действия приобретают особый смысл, будь то учебная или внеаудиторная деятельность, спортивная или клубная работа. Все это элементы одной системы – воспитательной. Воспитательный процесс – процесс субъективный, так как включает в себя культурные смыслы всего коллектива. Эти культурные смыслы необходимо скоординировать. У одного из членов коллектива может быть несколько культурных смыслов, у другого они могут даже отсутствовать вовсе. В связи с тем, что социально-педагогическая система представляет некую целостность, то и культурные смыслы, совокупность значений ее элементов должны быть взаимосвязаны, целостны, представлять некую систему. Так, понимание личности студента влияет на результаты учебного процесса. Возникает взаимосвязанная система смыслов.

Система смыслов в воспитательной системе образовательного учреждения порождает некие критерии для отбора и включения новых элементов в эту систему согласно их значимости. В случае, если смысл нового объекта способен войти в соответствие уже существующей смысловой системе, он встраивается в нее, а сам объект – в структуру воспитательной системы. Объект может не только не противоречить, но и обладать значимым смыслом для системы, быть ценным для нее. Критериями для отбора объектов, обладающих тем или иным культурным смыслом, являются ценности. Ценности становятся основой системы смыслов воспитательной системы образовательного учреждения, критериями отбора новых объектов. Структура системы обусловлена ценностями, которые способны порождать востребованные смыслы, т. е. система начинает нуждаться в культурном нововведении, культурной инновации. Таким образом, та или иная культура определяет тип воспитательной системы.

*А.В. Русаков*  
*БГЭУ (Минск)*

### **ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ИННОВАЦИОННОЙ ВОСПРИИМЧИВОСТИ ЭКОНОМИКИ**

В решении задач экономического развития современного общества все более важную роль призвана играть инновационная политика государства, которая повышает эффективность способов и средств осуществления конкретных инновационных процессов, в том числе освоения в производстве новой продукции и технологии. Инновационная политика направлена на усовершенствование форм и методов научно-инновационного цикла: зарождение идеи – фундаментальные исследования – прикладные исследования – опытно-конструкторские и опытно-технологические разработки – опытный образец – промышленные испытания – освоение в производстве – серийный выпуск – коммерческая реализация – практическая эксплуатация продукции.

Одним из определяющих факторов успешного освоения данного цикла является инновационная восприимчивость человеческого капитала.

Инновационную экономику часто многие авторы называют «экономикой, основанной на знаниях». Стратегический потенциал развития страны начал определяться не общим массовым образованием, а творческим потенциалом и уровнем научно-технической и организационно-политической элиты. Несколько десятилетий назад началось формирование в промышленности «третьей волны», как назвал ее выдающийся футуролог и лауреат Нобелевской премии по экономике Олвин Тоффлер. От массового, единообразного производства с гигантскими промышленными комплексами начался переход к небольшим промышленным структурам, росту разнообразия, гибкому учету пожеланий заказчиков к производимой продукции. Аналогичная волна пришла в системы образования. «Научить учиться», «научить правильно задавать вопросы и на-