

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В современной интерпретации «инновационная» экономика рассматривается как некое волшебство, способное быстро и практически с минимальными затратами удовлетворить максимум потребностей. Действительно ли новые знания, новые механизмы их использования можно легко получить. Проблемы подготовки специалистов с новыми профессиональными и человеческими характеристиками, характеризующие современное состояние образования, говорят о другом.

Организация любого вида деятельности невозможна без создания некоего образа будущего результата, будь это товар, услуга или целая социально-экономическая система. Разработав модель, человек приступает к ее воплощению. Первым и, на наш взгляд, важнейшим этапом любой деятельности выступает планирование в широком смысле этого слова. Инновационное развитие не исключает планомерное воздействие на производственную и социальную инфраструктуру. Планирование, как важнейший элемент мыслительной, интеллектуальной и организационной деятельности в современной образовательной системе, носит скорее условный, чем практически значимый характер.

Что предлагает вуз или среднее специальное учебное заведение по формированию необходимых навыков планирования контроля и самоконтроля? Ответ на данный вопрос носит противоречивый характер. Студент, да и преподаватель, лишен элементарной свободы в выборе механизмов организации учебного процесса и контроля знаний. Уровень регламентации настолько высок, что будущий специалист привыкает получать готовые знания и ожидает готовых указаний.

Проблемы формирования нового специалиста, а следовательно, и нового производства проявляются и через систему мотивации. Система образования формирует стереотип поведения очень далекий от требований инновационного развития. Противоречие между мотивами и механизмами их формирования в учебном процессе и производственной деятельности носят ярко выраженный характер. И встает вопрос, что важнее для будущего специалиста – четко сформулировать и передать полученные от преподавателя знания, или иметь право ошибиться и исправить ошибку? Психологи часто используют такие понятия, как «профессиональное выгорание» или «загрязнение ментальности». Суть этих характеристик состоит в том, что поступки человека в большинстве случаев осуществляются на основе субъективных оценок и восприятий. Высокий уровень совмещения субъективного отношения и требований реальности, на наш взгляд, важнейшее условие инновационного развития.

Задача образования найти эффективные механизмы формирования гибкости мышления, умение своевременно отказаться от автоматизма поступков. Инновационное развитие невозможно без постоянного и быстрого обновления информации. Но человеческие возможности переработки несут ограниченный характер. Инновация в учебном процессе и на производстве – это, на наш взгляд, не столько информация об окружающей действительности, сколько умение интерпретировать, принимать адекватные и обоснованные решения, уметь оценить последствия принимаемых решений как в краткосрочной, так и *долгосрочной перспективе* (выделено нами).

Человек способен использовать два основных способа обработки информации: автоматическую и контролируемую. Автоматическая основана на имеющихся установках, не требует серьезных мыслительных усилий. С одной стороны, она облегчает процесс принятия любого решения, но с другой, человек ограничен полнотой информации о реальности. В качестве аргумента можно привести действующую систему подготовки врачей, вырабатывающую у них автоматизм принятия решений на основе упрощенных схем и характеристик различных заболеваний. На практике врач сталкивается с живым человеком, и как следствие – частые ошибки в лечении.

В любом производстве автоматизм и мера его использования имеют обратную сторону. Как утверждает когнитивная психология, поведение человека, в первую очередь, основано на прогнозе будущих изменений. Инновационное развитие требует постоянного учета воздействия внешних факторов. Призывы к внедрению новых технологий, оборудования, повышению квалификации и профессионализма не могут иметь в настоящее время подлинного отклика по разным причинам. Основным оценочным показателем работы предприятия, да и всей экономики в целом, выступает «знаменитый вал». Темпы роста экономики и вложение в рискованные виды деятельности определяются сиюминутной отдачей, к тому же внедрение инновационных достижений эффективно только в случае системного решения.

*Г.А. Кандаурова, канд. экон. наук
БГЭУ (Минск);*

*Н.Н. Кандауров, канд. экон. наук,
О.Н. Капорцева
ЧУО ИСЗ им. А.М. Широкова (Минск)*

РОЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Инновации в современном мире являются главным фактором повышения эффективности функционирования экономики страны, ее конкурентоспособности, обеспечивают достижение целей устойчивого развития, занятость и высокий уровень жизни населения. Неслучайно поэтому в Республике Беларусь осуществляется переход на инновационный путь развития.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by