

- зоны поиска, отбора и культивирования этой активности (наука);
- круга предметных интересов практики развития, распространения и освоения культивированных форм активности (практика).

Система физического воспитания – непосредственный объект управления во всех стратегиях развития физической культуры и спорта. Она представляет собой социальный механизм цивилизации – исторически сложившуюся форму социальной организации совместной деятельности ее субъектов по удовлетворению потребностей и интересов общества и человека:

- в гармоничном развитии способностей, потребностей и свойств подрастающего поколения (физическое воспитание);
- в предельном развитии, максимальном освоении и эффективной реализации двигательных возможностей молодежи (спорт);
- в оптимизации функциональных состояний здоровья, работоспособности и творческого долголетия населения (физическая культура).

Система физической культуры и спорта и система физкультурно-спортивной деятельности, является ведущим фактором оптимизации функциональных состояний здоровья и работоспособности, формирования спортивных достижений и физического образования в процессе индивидуального развития. Более того, она необходима в любом виде практической предметной деятельности людей и служит одним из факторов воспроизводства, подготовки и сохранения рабочей силы общества. Здесь, воедино слиты те потребности и интересы, ради удовлетворения которых строится система.

В структурно-функциональном отношении система складывается из трех взаимосвязанных частей, включая составляющие социальной ориентации системы (управление) и ее функционального ядра (исполнение); предметной ориентации (основания). Каждая из составляющих включает ряд элементов. Их согласованное взаимодействие и образует социальную систему физического воспитания как надежно и эффективно функционирующее целое.

Цели, как правило, глобальны: всестороннее и гармоничное развитие личности, моральная чистота, духовное богатство и физическое совершенство, здоровье нации, здоровый образ жизни.

Г.В. Митрофанова, С.Б. Волосова
ГТТУ им. П.О. Сухого (Гомель)

СИРОТСТВО КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

О проблеме сиротства заговорили в 1980-х гг., когда число учреждений для детей сирот увеличилось втрое по сравнению с послевоенными годами. Сегодня в Беларуси около 33 тыс. детей-сирот, причем у 90 % из них есть папы и мамы. В среднем, на воспитание государству ежегодно «переходят» 4 тыс. детишек: 7–8 % брошенных детей от несовершеннолетних мам, 8 % отказных – дети-инвалиды, 17 % – социальных сирот от таких же брошенных некогда детей – выпускников интернатов.

Основные причины, ведущие к росту социального сиротства, следующие:

- алкоголизм родителей, что приводит к лишению родительских прав;
- в группе неполных семей, особенно с несовершеннолетними матерями, так же увеличивается количество случаев отказа от ребенка;
- растет и число детей, отобранных у родителей по решению суда без лишения родительских прав; чаще всего это происходит из-за неспособности родителей выполнять свои обязанности в связи с умственной неполноценностью;
- частично причиной того, что ребенок оказывается вне семьи, являются разводы родителей;
- ведущей же причиной является позднее выявление семей, оказавшихся в социально опасном положении, и невозможность оказания своевременной помощи.

В соответствии с президентской программой «Дети Беларуси» 2006–2010 гг. ставка делается, прежде всего, на профилактику безотцовщины. Существует несколько вариантов – усыновление, опека, приемная семья, а в последнее время приобретает популярность так называемое патронатное воспитание.

Из 11,5 тыс. детей, которые находятся на учете в банке данных на усыновление, только 700 – дети до трех лет. Их чаще и выбирают усыновители и приемные родители. Самая же непопулярная группа – 12-18 лет.

На наш взгляд, проблему сиротства нужно решать по двум основным направлениям. Первое направление связано с уменьшением количества сирот, второе – предполагает качественно иное воспитание сирот в интернатных учреждениях, которое позволит детям в будущем лучше адаптироваться в обществе, снизит количество отказных детей выходцев из детских домов.

Основные направления решения проблемы сиротства в Республике Беларусь:

- введение в школах обязательных курсов «Этика семейных отношений», «Возрастная психология»;
- снижение налогового бремени для родителей, усыновивших ребенка, как это делается во многих развитых странах, причем желательно прогрессивное снижение налогов в зависимости от количества усыновленных детей;
- введение значительных льгот при получении жилья для семей, в которых есть приемные дети;
- снижение оплаты за обучение и оздоровление приемных детей;
- создание различных общественных организаций для усыновителей, где родители смогут поделиться опытом в воспитании детей;
- в детских домах должны работать только высококвалифицированные медики и психологи;
- организация своеобразного «государства» в рамках детского дома, где каждый ребенок занимает определенную должность, обязательно введение своей локальной валюты, установление зарплаты, премий и штрафов – вобщем, все, как в окружающем нас мире (это позволит облегчить адаптацию к миру взрослых, за стенами детского дома);
- закрепление за детскими домами приютов с животными: помогая животным, дети учатся сопереживать, чувствуют свою значимость и причастность к окружающему миру.