

происходит выработка политической позиции. Учебные заведения могут формировать такие черты, которые облегчают молодежи участие в экономической и политической перестройке белорусского общества. Организованная соответствующим образом учебная и воспитательная деятельность, обогащенная инициативой молодежи при выборе содержания и форм активности, дает ей возможность испытать свои личные качества и развить способности, необходимые для работы в современных условиях. Умелое решение проблем, которые выдвигает жизнь, участие в творческих и молодежных организациях имеет явное преимущество перед назиданиями и морализированием. Личное участие молодежи в воспитательном процессе составляет необходимое условие для того, чтобы привить реальный способ мышления о будущем страны, о своем собственном будущем, о прочном соединении своей личной судьбы с будущим Республики Беларусь.

К.Ш. Меликидзе, А.А. Степанян
Филиал БГЭУ (Бобруйск)

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПРОЦЕСС ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Социальная стратегия, способ реализации государственной политики в определенной сфере общественной жизни. Ее разработка включает выбор оптимальных путей, рациональных форм, средств и способов взаимного согласования совместной деятельности субъектов этой сферы по реализации условий и подходов к достижению прогнозируемых результатов ее развития.

В свою очередь, культура условий жизни распредмечивается в культуре деятельности, а через нее овеществляется в культуре личности людей, осваивающих эти условия. Развитие культуры – производное деятельности, это продукт развития той деятельности, технология рационального и эффективного осуществления которой составляет содержание культуры, определяет специфику ее ветвей. Культура «живет» в теле этой деятельности. Но порождает ее другая – деятельность общения, обмена опытом, кристаллизации культуры, отбора и даже создания форм деятельности первого рода. А сохранение, освоение, накопление, распространение и передачу культуры в поколениях, т. е. ее историческое развитие, обеспечивают ее практическое применение, опредмечивание и распредмечивание в процессах производства, общения и потребления. Эта деятельность и образует кругооборот культуры в метаморфозе ее форм как механизм ее воспроизводства и передачи в поколениях.

Развитие физической культуры и спорта формируется системой связей и отношений между субъектом деятельности, формирования, ее объектом и предметом. Три рода деятельности сливаются при этом в одном поле; оно становится многослойным, его реальные границы и строение определяются соотношением:

- объектного пространства развития культуры (сфера спонтанной активности объектов косной, живой или общественной, природы);

- зоны поиска, отбора и культивирования этой активности (наука);
- круга предметных интересов практики развития, распространения и освоения культивированных форм активности (практика).

Система физического воспитания – непосредственный объект управления во всех стратегиях развития физической культуры и спорта. Она представляет собой социальный механизм цивилизации – исторически сложившуюся форму социальной организации совместной деятельности ее субъектов по удовлетворению потребностей и интересов общества и человека:

- в гармоничном развитии способностей, потребностей и свойств подрастающего поколения (физическое воспитание);
- в предельном развитии, максимальном освоении и эффективной реализации двигательных возможностей молодежи (спорт);
- в оптимизации функциональных состояний здоровья, работоспособности и творческого долголетия населения (физическая культура).

Система физической культуры и спорта и система физкультурно-спортивной деятельности, является ведущим фактором оптимизации функциональных состояний здоровья и работоспособности, формирования спортивных достижений и физического образования в процессе индивидуального развития. Более того, она необходима в любом виде практической предметной деятельности людей и служит одним из факторов воспроизводства, подготовки и сохранения рабочей силы общества. Здесь, воедино слиты те потребности и интересы, ради удовлетворения которых строится система.

В структурно-функциональном отношении система складывается из трех взаимосвязанных частей, включая составляющие социальной ориентации системы (управление) и ее функционального ядра (исполнение); предметной ориентации (основания). Каждая из составляющих включает ряд элементов. Их согласованное взаимодействие и образует социальную систему физического воспитания как надежно и эффективно функционирующее целое.

Цели, как правило, глобальны: всестороннее и гармоничное развитие личности, моральная чистота, духовное богатство и физическое совершенство, здоровье нации, здоровый образ жизни.

Г.В. Митрофанова, С.Б. Волосова
ГТТУ им. П.О. Сухого (Гомель)

СИРОТСТВО КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

О проблеме сиротства заговорили в 1980-х гг., когда число учреждений для детей сирот увеличилось втрое по сравнению с послевоенными годами. Сегодня в Беларуси около 33 тыс. детей-сирот, причем у 90 % из них есть папы и мамы. В среднем, на воспитание государству ежегодно «переходят» 4 тыс. детишек: 7–8 % брошенных детей от несовершеннолетних мам, 8 % отказных – дети-инвалиды, 17 % – социальных сирот от таких же брошенных некогда детей – выпускников интернатов.