

мической политики, базирующейся на признании человека движущей силой общественного развития в силу накопления и использования производительной силы совокупного человеческого капитала.

Весьма актуальным является создание благоприятных условий для интеграции образования, науки и производства с привлечением бизнес-структур и малого предпринимательства. Необходимым условием активизации человеческого потенциала является целенаправленное развитие высокотехнологичных отраслей экономики, определяющих будущее страны. Для решения проблем накопления человеческого капитала в Беларуси чрезвычайно важно осуществление эффективной модернизации системы здравоохранения, образования и культуры, стимулирование повышения экономической активности населения, обеспечение развития социально-трудовой сферы, рационального и эффективного использования имеющегося человеческого потенциала нашей страны.

Разработка и реализация концептуальных программных решений, обеспечивающих условия для реализации человеческого потенциала и дальнейшего накопления человеческого капитала в Беларуси, будет способствовать повышению конкурентоспособности и эффективности функционирования национальной экономики, как основы обеспечения устойчивого социально-экономического развития нашего общества и достижения ключевых целей человеческого развития.

Т.Г. Лавринович
Филиал БГЭУ (Бобруйск)

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В современных условиях развития нашего общества, стоящего перед необходимостью вхождения в общемировое экономическое и образовательное пространство, приоритетной задачей становится формирование межкультурной и мультилингвальной компетенции специалиста. В основе этих личностных образований лежит интеграция двух аспектов профессиональной подготовки студентов – специальной и языковой. Результатом такой интеграции является иноязычное профессионально ориентированное общение, которое в настоящее время стало объектом многих исследований.

В неязыковых вузах обучение иноязычному профессиональному ориентированному общению имеет свою специфику. В условиях ограниченного времени на языковую подготовку психологический механизм порождения устного высказывания задействуется только при грамотном моделировании контекста профессионального общения, создании таких речевых ситуаций, разрешение которых требует активизации терминологической лексики обучаемого.

Языковая подготовка студентов нефилологического профиля имеет определенные тенденции:

- *усиление социокультурной направленности в обучении иностранному языку, заключающейся в неразрывном единстве изучения иностранного языка с культу-*

рой его носителей, а также в единстве с развитием у студентов нравственного отношения к миру, ценностного сознания и способности к рефлексии собственных моральных принципов, которые формируются в процессе диалога культур;

- *возрастание статуса коммуникативного метода*, предполагающего овладение иностранным языком как средством общения и использование принципов ситуативности и речемыслительной активности, которые побуждают учащегося разобраться в возникшей ситуации, сделать правильный нравственный выбор. Профессиональная направленность обучения иностранному языку в рамках коммуникативного подхода означает вовлечение студентов в ситуации профессионального общения, предметное содержание которых обусловлено спецификой и содержанием предстоящей профессиональной деятельности. Моделирование не абстрактных, а мотивированных ситуаций общения активизирует учебно-познавательную деятельность студентов по осваиваемой специальности, делает обучение иностранному языку лично значимым за счет реальной перспективы использования полученных знаний, умений и навыков;

- *ориентация на формирование умений и навыков профессионального общения*, которые формируются в процессе исполнительской части профессионального чтения – использовании ситуативных и дискуссионных заданий для развития устной речи и коммуникативных способностей, обсуждения профессиональных проблем на занятиях иностранного языка, моделирования профессиональных ситуаций, требующих профессионального выбора и творческого решения задач.

Вышеуказанные тенденции, отражающие социальный заказ на современном этапе развития общества, синтезируется в стратегической цели обучения иностранному языку, которая обозначена в документе, составленном Советом Европы «Современные языки: изучение, преподавание, оценка. Общеввропейская компетенция владения иностранным языком» (Страсбург, 1996).

*О.Н. Логвиненко
Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Изменения во всех сферах жизни общества влекут за собой радикальные изменения в психологии, ценностных ориентациях и поступках людей. Особую остроту сегодня приобретает изучение изменений, происходящих в сознании современной молодежи. Результаты социологических исследований позволяют сделать вывод о том, что в последние годы произошли глубокие сдвиги в структуре ценностей молодежи и общества в целом.

В студенческом возрасте происходит формирование и раскрытие личности, возникает проблема выбора жизненных ценностей. Именно студенческие группы являются хорошим барометром протекающих в обществе процессов идеологической ценностной реконструкции. Сегодняшним молодым людям