

В процессе обучения элементам коучинга студентов ЭУП-051 (21 чел.), ЭУП-052 (29 чел.) при изучении дисциплины «Основы лидерства» получены следующие результаты:

- считают коучинг наиболее результативным методом коллективного поиска творческих решений – 42 человека (85,7 %);
- оценивают коучинг как стиль руководства, направленный на качественное развитие потенциала личности и команды – 30 человек (61,2 %);
- понимают роль коучинга в развитии концепции совместной ответственности функциональных и линейных руководителей за использование человеческих ресурсов организации – 45 человек (91,8 %);
- хотели бы научиться моделям и методике коучинга и коучинга для использования в профессиональной деятельности – 40 человек (81,6 %).

И.А. Титкова
БТЭУ ПК (Гомель)

ПРИНЦИПЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ КАК НОРМА ОТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ

Основной личностной причиной экологического кризиса являются ценности, которыми руководствуется современный человек. Можно ли изменить их, каким образом это сделать и какими должны быть новые ценности – вот тот экологический вопрос, который тесно связан с морально-этической проблематикой. Именно человек несет ответственность за происходящие природные кризисы. Природа сама по себе эволюционна, а революции и войны исключают людей из природной эволюции, из самой природы. Давно уже миновала эпоха гармоничного сосуществования общества с окружающим миром (как это было в древней Греции и в древнем Китае), эпоха, когда люди уже перестали ощущать повседневную власть природы над собой, но еще и не почувствовали своей власти над природой. Новое звучание проблема взаимоотношения человека с природой получила в эпоху научно-технической революции. Как следствие, возникает новое направление – экологическая этика, ставящая проблему ответственности людей за природу и установления гармонии с ней. Наряду с ответственностью стержнем экологической этики является любовь к природе. Рассудку бывает трудно побороть соображения собственной выгоды, а для чувства любви, жалости, сострадания достаточно бывает мгновения. Благоговение перед природой замещает расчет.

Этические нормы провозглашаются ориентиром для взаимодействия с природой. Кроме того, необходимо наличие экологического законодательства, т.е. такой системы юридических норм, где бы в законодательном порядке регулировалось взаимодействие человека и природы. Следовало бы это новое отношение человека к природе научиться исполнять не под влиянием страха экологической катастрофы, который парализует жизненную и творческую энергию

людей, не на основе принуждения, а на базе нравственности. Экологический императив должен сочетаться с нравственным, а нравственный – предполагать экологические импликации. В основе экологической этики лежит философия ненасилия, так как она способствует преодолению изоляционизма и конфронтационного типа солидарности по принципу противопоставления "мы – они", "люди – природа". Философия и этика ненасилия служат источником одухотворенного преобразования природы и общественного бытия, так как достигается осознание самоценности и уникальности оппонента. Непасилие выступает как категорический моральный запрет.

Как только в эпоху modernity стало снижаться насилие над человеком в результате демократических общественных преобразований, так благодаря достижениям науки и техники в период модернизации, возросло насилие общества над природой. Гуманное отношение человека к человеку ни у кого не вызывает вопросов. Как провозглашено во Всеобщей декларации прав человека, все люди имеют одинаковое право на жизнь, свободу и счастье, независимо от их цвета кожи, расы, национальности, религиозной и социальной принадлежности. Однако вопрос о правах применительно к природе остается неразработанным, а попытка распространить принцип гуманизма на всю окружающую среду сталкивается с трудностями непонимания. На нынешнем этапе гуманизм выглядит как разновидность коллективного человеческого эгоизма, на смену ему должна прийти новая космоцентрическая ориентация в этике. Она позволит понять, что виды живой природы имеют равную с человеком внутреннюю ценность, те же моральные права. Природа не может ждать, пока экологическая этика будет распространяться так же медленно, как демократия.

Внимание к экологической этике уже проявляется, но не на должном уровне со стороны тех, кто принимает решения по вопросам охраны окружающей среды. Экологическое образование и просвещение могут помочь преодолеть невежество. Обучение экологической этике подобно обучению архитектуре или инженерному делу. Эти дисциплины не учат, какой именно дом или мост должен быть спроектирован в данной ситуации, они указывают на факторы, которые должны быть учтены при постройке дома или моста. Система*воздействия в экологической этике такая же, как в любой этике: общественное одобрение хороших действий и общественное порицание действий дурных. Для получения позитивного результата следует акцентировать ряд направлений для приложения усилий: всеобщее экологическое образование, формирование экологической этики и широкое распространение ее среди населения планеты; превращение экологических норм в стержень современной культуры. Экологическое образование необходимо затем, чтобы облегчить проникновение экологических правил в культуру, подготовить экологически грамотных руководителей государств, фирм и предприятий, подчинившим решение всех государственных и этим приоритетам.

Экологическая этика содержит два главных уровня: "метаэтику" и "нормативную этику". Метаэтика занимается обоснованием моральных суждений, т.е. правильных методов для ответов на моральные вопросы, а также концептуаль-

ным анализом таких морально важных понятий, как "ценность" и "обладатель прав". Она должна заложить философские и, более того, метафизические основы нормативных построений. Нормативная этика касается практических проблем, отвечает на вопрос: "Что я должен делать?".

В личностном плане экологическая этика предполагает существование экологической совести. При возрастании нравственного уровня человека возрастает и чувство личной ответственности за состояние природной среды. Однако экологическая этика должна оформиться также на уровне социальных институтов, что, в общем-то, не свойственно классической этике, апеллирующей исключительно к личности. Подобно тому, как под давлением нарастающих проблем биомедицинского характера возникли этические комитеты по биоэтике, так на повестку дня ставится формирование экологических комитетов, как в рамках государственных структур, так и как независимых организаций. Если И. Кант писал, что "этика есть философия доброй воли, а не только доброго действия", то на современном этапе невозможно удовлетвориться этим тезисом, экологическая этика при оценке действий человека оценивает не только мотивы, но и активность деятельности, а также ее последствия.

*С.П. Цепяев, канд. филос. наук, доцент
БрГТУ (Брест)*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ПАРАДИГМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Для современных экономических теорий характерно стремление к формализации исследования, отсутствуют переходы от принимаемых исходных абстракций к описанию (не говоря уже об объяснении) конкретных экономических процессов. Неоклассический подход, стремящийся к автономии, игнорирует альтернативные концепции, а следовательно, не может рассматриваться как концепция, могущая стать основой новой парадигмы экономического знания, последнее также невозможно и в силу того, что исходные аксиомы и постулаты неоклассики носят более выраженную, нежели в других концепциях, социокультурную обусловленность и идеологическую ангажированность. Развиваясь, экономическая наука призвана решать противоречия между требованиями выявления общих зависимостей и уникальностью человеческого поведения, объяснением фактов и описанием, интерпретацией человеческих действий, ориентированной на объективность анализа и теоретической схематизацией, определяемой системой ценностей, обусловленных социокультурным контекстом.

При этом необходимо учитывать, что действия исследователя определяют социальными структурами и институтами, но одновременно сами эти действия воспроизводят эти структуры и институты. Анализ деятельности, познавательной в том числе, должен включать в себя исследования структур, зафиксированных нормами и выраженных в институтах. Система ценностей определяет деятельность и ее смысл, и, следовательно, схему теоретической интерпретации